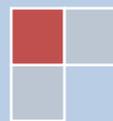


# Реализация программы «Семьеведение»

**Моя семья –  
мое богатство.**



**Печатается по решению Научно – методического совета МБОУ «Гимназии №40  
Приволжского района г. Казани»**

**Под редакцией:**

**Л.В. Карцевой**, профессора КГУКиИ, доктора социологических наук, руководителя Татарстанского регионального отделения НОК «Российская семья»

**Редакционная коллегия:**

**А.Г. Деринская**, директор гимназии №40, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РТ

**Ю.Г. Салихьянова**, заместитель директора гимназии №40, учитель русского языка и литературы

**С.В. Одинцова**, педагог – психолог гимназии №40

Реализация программы «Семьеведение». Методическое пособие в помощь учителям и классным руководителям общеобразовательных школ. – Казань, МБОУ «Гимназия №40» Приволжского района Казани, 2017. – 127 стр.

В методических рекомендациях по ведению курса «Семьеведение» и внеклассных мероприятиях «Моя семья – моё богатство» рассматриваются вопросы организации процесса внедрения дисциплины дополнительного образования в ОО, а также психологическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателей семьеведения в учреждениях общего среднего образования.

В сборнике обобщён интересный и содержательный опыт учителей гимназии №40, представленный в рамках инновационного проекта «Семьеведение». Подборка учебного и методического материала выстроена по разделам:

1. Сценарии уроков и классных часов;
2. Психолого – педагогическое сопровождение курса «Семьеведение»;
3. Работы учащихся гимназии №40.

Материалы могут быть полезны учителям и классным руководителям общеобразовательных школ.

### О проекте «Семьеведение»



Карцева Лидия Валерьевна, Профессор КГУКиИ, профессор, доктор социол. наук, руководитель Татарстанского регионального отделения НОК «Российская семья».

Начиная с 2012-2013 года в республике проходит экспериментальную проверку курс дополнительного образования учащихся системы общего среднего и среднего профессионального образования под названием «Семьеведение» (семьеведение – междисциплинарный предмет, преподаваемый с 1990 года в высшей профессиональной школе на факультетах социальной работы, содержащий в себе в варианте для средней школы начальные знания демографии, социологии семьи, семейного права, семейной экономики, семейной педагогики и психологии, вопросов здоровья семьи).

В настоящее время в проекте участвуют все 49 муниципальных районов республики, к его реализации приступили фактически 100 % школ, в немалом сегменте - техникумы и училища, при этом массовое внедрение предмета, преподаваемого как факультатив или электив в 10-х классах и как ежемесячные воспитательные мероприятия в начальном и среднем звеньях обучения, с одобрением и интересом встречены как самими учащимися и педагогическими коллективами, так и родительской общественностью.

Проект, инициированный общественной организацией – Татарстанским отделением Национального общественного комитета «Российская семья», направляется высококвалифицированными специалистами – учёными казанских вузов, им руководит доктор социологических наук, профессор, академик Петровской академии науки и искусств, руководитель ТРО НОК «Российская семья», профессор Казанского государственного института культуры – базового учреждения в данном проекте – Карцева Лидия Валерьевна, автор идеи и инициатор её внедрения на практике.

Коллективом учёных, возглавляемым проф. Карцевой как научным руководителем проекта, организованы обучающие курсы по программе «Семьеведение» с представлением свидетельства о повышении квалификации государственного образца на базе КазГИК. С апреля 2013 г. по сентябрь 2016 г. их прошли 838 человек, работающих в системе общего среднего образования, и 116 человек, представляющих систему дошкольного образования. За период с 2013 по 2016 годы обучением семьеведению охвачено около 13 тысяч учащихся 1 - 11 классов.

С 2014 года под редакцией проф. Карцевой коллективом, занятым в проекте, подготовлены и изданы три книги для его реализации: три издания учебно-методического пособия для учителей «Семьеведение», учебно-методическое пособие для педагогических работников детских садов, учебное пособие для учащихся 10-х классов, которые отрецензированы учёными, представителями педагогических сообществ городов Москва, Санкт-Петербург, Казань.

В ноябре 2015 г. на Четвёртом форуме Всероссийской программы «Святость материнства» опыт Татарстана в проведении образовательной и воспитательной работы среди детей, подростков и юношества был признан одним из лучших в Российской Федерации, рекомендован к массовому распространению, а новый предмет дополнительного образования «Семьеведение» введено в федеральную образовательную программу, в стандарты обучения школьников.

Государственный совет Татарстана включил в План мероприятий на 2016-2018 годы по реализации в Республике Татарстан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» ряд пунктов по подготовке педагогических кадров семейведов, разработке учебно-методической литературы по курсу, вовлечение в его границы образовательных организаций всех типов – от дошкольных до средних профессиональных. В числе исполнителей указаны министерство образования и науки Татарстана и ТРО НОК «Российская семья». К настоящему моменту все поручения правительства по этим пунктам выполнены.

Ввиду вышесказанного 7 сентября 2016 г. в отделы образования районов РТ и руководителям профессиональных образовательных организаций был отправлен приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан». Министерство предполагает обратиться в соответствующий департамент министерства образования и науки Российской Федерации с популяризацией накопленного республикой опыта внедрения инновационной дисциплины «Семьеведение» в практику образовательной деятельности с целью её дальнейшего распространения в субъектах Российской Федерации и введения в федеральные государственные образовательные стандарты – в соответствии с рекомендациями Российской академии образования, Фонда национальной славы и Всероссийской программы «Святость материнства» на её четвёртом форуме в Казани в 2015 г.

В масштабе Российской Федерации проект «Семьеведение» стал призёром и победителем Всероссийского конкурса региональных проектов подготовки молодёжи и молодых супругов к семейной жизни, проведённого Некоммерческим партнёрством «Национальный общественный комитет «Российская семья» при грантовой поддержке Президента Российской Федерации и на основании конкурса, проведённого Союзом женщин России.

В данное время Российская академия образования под руководством президента РАО, академика РАО Л.А. Вербицкой проводит в регионах Российской Федерации мониторинг образовательной деятельности по тематике семьеведения, в котором участвует и наша республика.

Гимназия № 40 стала первой в Татарстане официальной экспериментальной площадкой по семьеведению на основании соглашения, подписанного в июле 2016 г. ректором Казанского государственного института культуры проф. Юсуповым Ривкатом Рашидовичем и директором гимназии Дериновской Альбиной Григорьевной – на период с сентября 2016 г. по сентябрь 2018 года. На основании данного соглашения педагогический коллектив гимназии ведёт ежемесячные воспитательные мероприятия с учащимися 1-9 классов по теме «Моя семья» и еженедельные учебные занятия со школьниками 10-х классов по предмету «Семьеведение». Предмет имеет мировоззренческий характер, ведётся безоценочно, в диалоговом режиме, предполагает ненавязчивое формирование идеала счастливой и устойчивой моногамной семьи в сознании обучающихся. Работа ведётся педагогами-психологами, прошедшими курсы повышения квалификации в КазГИК по программе «Семьеведение».

Целью и отдалённым результатом обучающей и воспитывающей деятельности педагогов гимназии является:

- подготовка молодёжи к супружеству и созданию семьи в её традиционном варианте – полной, гетеросексуальной, в официальном (гражданском) браке, с несколькими детьми, социально и психологически благополучной;
- воспитание семьянина;
- сохранение и трансляция от старших к младшим поколениям традиционных семейных ценностей, исконно присущих российскому народу.

**Семьеведение в деятельности педагогов гимназии № 40  
как ресурс эффективной семейной социализации учащихся**



Одинцова Светлана Владимировна  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории,  
учитель курса «Семьеведение»

Важным обстоятельством для всей системы общего среднего образования является тот факт, что одним из важнейших положений её федерального образовательного стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей в российском обществе свидетельствуют о том, что современная школа должна как можно больше внимания уделять

подготовке учащихся к семейной жизни. В современной социально – образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству и отцовству), их интеграции в современное инновационное общество. Всё вместе это способствует решению многих социальных проблем - распада семьи, преодоления демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «духовно нравственное развитие определяется как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей» [1. с.8] В концепции заявлены следующие базовые национальные ценности [1,с.18-19]:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейная социализация является одним из самых первых и самых важных социальных процессов, в которые погружается ребенок с момента своего рождения и от этого погружения зависит во многом дальнейший жизненный путь ребенка.

Социализация представляет собой процесс вхождения индивида в социальную среду, механизмом чего выступает усвоение норм и правил человеческого общежития. Социальные правила проходят, прежде всего, через семью, в ней закладываются, модернизируются, овладеваются сознанием ребенка и транслируются из сознания в общество, вовне. Семейная социализация проходит поэтапно, начинаясь с первых дней жизни ребенка и не завершаясь в течение жизни. Смысл её: обучить индивида поведению в обществе. Семейная социализация сопровождается социальным контролем – установлением фактов тождества поведенческих проявлений индивида общественным ожиданиям.

Благополучная семья, теплые, доверительные отношения между супругами, родителями, родителями и детьми, родителями и прародителями вызывают стремление ребёнка следовать семейным установкам и нести паттерны социально одобряемого поведения в окружающий мир. Из такой семьи ребёнок выходит открытым к положительному влиянию окружающих, способным познавать мир. Если семья конфликтна, индивидуальные стратегии будут наполнены противостоянием как внутри семьи, так и за её пределами.

Задача образовательной организации – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьёй, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Велика роль в семейной социализации школьного педагога-психолога, учителя семьеведения, который может в доступной форме объяснить школьникам, что такое традиционный брак и традиционная семья, по каким канонам они функционируют, какую роль играют в жизни и судьбе каждого человека.

Составной частью всей воспитательной работы гимназии № 40 является программа дополнительного образования «Семьеведение».

Работа ведётся классными руководителями и педагогом-психологом, прошедшим курсы повышения квалификации в Казанском государственном университете культуры и искусств по программе «Семьеведение». Педагогический коллектив гимназии ведёт ежемесячные воспитательные мероприятия с учащимися 1-9, 11 классов по теме «Моя семья», психолог гимназии проводит еженедельные учебные занятия со школьниками 10-х, 8-х классов по предмету «Семьеведение».

Учебный курс «Семьеведение» в Татарстане разработан коллективом авторов представляющих четыре высших учебных заведения и один академический институт Татарстана. Организатор и руководитель проекта доктор социологических наук, профессор, руководитель общественной организации Татарстанское региональное отделение Национального общественного комитета «Российская семья» Карцева Л.В.

Учитель семьеведения, педагоги гимназии ориентируют учащихся – на развитие семейного сознания и семейного поведения, передают учащимся информацию не только о том, для чего нужна семья человеку и обществу, но и то, на каком социальном фундаменте она строится, какими качествами нужно обладать, чтобы создать семью. В этом смысле программа имеет глубокий мировоззренческий характер. С её помощью педагоги ненавязчиво формируют у учащихся идеал счастливой и устойчивой моногамной стабильной семьи с несколькими детьми.

Цели обучающей и воспитывающей деятельности психолога - учителя семьеведения, педагогов гимназии по семейной социализации учащихся таковы:

- воспитание семьянина;
- благоприятное вхождение ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье;
- сохранение и трансляция от старших к младшим поколениям традиционных семейных ценностей, исконно присущих российскому народу;
- подготовка молодёжи к супружеству и созданию семьи в её традиционном варианте – полной, гетеросексуальной, в официальном (гражданском) браке, с несколькими детьми, социально и психологически благополучной.

Сверхцель – создание нынешними школьниками в будущем счастливых собственных семей – устойчивых и крепких.

Задачи образовательной организации и психолога:

- способствовать социализации учащихся;
- актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьёй, родом, родственниками;
- дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье;
- инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Во время занятий обсуждаются семейные роли и статусы, социальные функции семьи и её типы, семейное право и семейная экономика, здоровье семьи, закономерности семейного общения, воспитания детей, разрешения конфликтных ситуаций, позитивного развития супружеских отношений, этнокультурные и гендерные особенности воспитания семьянина, специфика мужского и женского восприятия супружества, родительства, родства.

Для 10 класса семьеведение расширяет тематику предмета «Обществознание», изучаемого в старшем звене общего среднего образования по теме института семьи.

Во время проведения занятий в рамках проекта «Семьеведение» помимо теоретического материала учитель семьеведения использует самые различные формы работы: анкетирование по вопросам функционирования института семьи, ролевые игры фамилистического содержания, эссе на тему: «Моя семья». Учащиеся создают презентации о собственных семьях, обсуждают притчи, сказки, тесты, видеоролики, стихи и песни о семье. Такой подход к преподаванию курса несколько облегчает его усвоение, поскольку сам по себе он весьма сложен, философичен, требует начального интеллектуального багажа, который далеко не у всех учащихся обширен. Благодаря этому психолог достигает изменений в сознании и поведении личности учащегося в конфликтных ситуациях, научает его выстраивать модель благополучной семьи, отвечающую потребностям личности и общества.

Тип взаимодействия психолога, семьеведа на занятиях особый: работа строится на основе их личного контакта. Поскольку курс мировоззренческий, формирует традиционные семейные ценности, педагог-психолог общается с учащимися диалогично, экспрессивно.

Основной тон взаимодействия с учащимися на занятиях посвященных семье – дипломатичный. Того требуют обсуждаемые темы: взаимосвязь и взаимодействие между мужчиной и женщиной, родителями и ребенком (детьми), между поколениями внутри семьи. Учитель семьеведения транслирует богатейший научный материал, посвященный семье и браку.

Процесс семейной социализации, формирования семейных ценностей начинается в семье и базируется на личном примере родителей, во многом зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической осведомлённостью, школа должна оказать им профессиональную помощь. С этой целью психолог, учитель семьеведения выступает на родительских собраниях с темами фамилистического содержания. Ведь как писал российский педагог и публицист А. Н. Острогорский: «Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты».

А. Н. Острогорский так же писал: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно и к чужим людям, но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким. Семья может жить духовными интересами, любить чтение, музыку, картины или целиком уйти в дразги, хозяйственную сутолоку, заботы о копейке. В семье может быть и порядок, и бестолочь. Жизнь, та или иная, семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим, укрепляет или отравляет наш физический организм».

Таким образом, воздействуя на родительское поведение, формируя семейные ценности у учащихся, учитель семьеведения и педагоги гимназии закладывают учащимся стратегию будущего эффективного брачного и семейного поведения и тем самым способствуют эффективной семейной социализации.

#### **Список литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. – М., 2009
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. – 319 с.
3. Семьеведение: Книга для учителя / учеб.- метод. пособие / под науч. ред. д. соц. н. проф. Л. В. Карцевой. – 3 изд-е, перераб. И доп. – Казань: Казан. гос. институт культуры, 2016. – 200 с.
4. Семьеведение: Учеб. Пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / Л. В. Карцева, Н.В. Богачева, А. Н. Яныкина, О. Н. Низамиева; под ред. д. соц. н. проф. Л.В.Карцевой. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. - 136 с.
5. Карцева Л. В. Семьеведение в деятельности психолога: методические рекомендации для психологов школ и техникумов / под науч. редакцией д. пед. н. проф. Д. В. Шамсутдиновой. – Казань: редакционно – издательский центр «Школа», 2017. – 72 с.
6. Цитаты о семье// Интернет публикация: <http://scrapmania.moy.su/forum/28-275-1>

**Классный час. 1 класс.  
Тема: «Что такое семья?».**

**Учитель: Митрофанова Тамара Сергеевна**

**Цель:**

Воспитывать у учащихся любовь и уважение к членам своей семьи.

**Задачи:**

- Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям;
- Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
- Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Ход занятия**

Звучит «Песенка мамонтенка».

1. Организационный момент.
  - Вы сегодня такие красивые. Я вижу ваши заинтересованные взгляды и мне очень приятно.
2. Упражнение – энергизатор.

Придумано кем- то просто и мудро  
При встрече здороваться: Доброе утро!  
Доброе утро солнцу и птицам!  
Доброе утро улыбочивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
Ведь доброе утро длится до вечера!

**Учитель:** Сегодня я бы хотела с вами поговорить на очень важную тему. А вот о чем будем говорить, вы определите самостоятельно.

3. К нам пришло письмо. Проблема в том, что слова перепутались. Не получается прочитать. Я прошу вас помочь собрать слова в правильной последовательности. Чтоб это сделать быстрее, поработайте в группах.

**Эпиграф: «Семья вся вместе - душа на месте»**

Так, о чём же пойдет сегодня речь?

- Как вы понимаете это высказывание?
- А что же значит семья? Подумайте. И послушайте стихотворение, которое возможно вам поможет ответить на этот вопрос:

«Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.  
– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?  
Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,



Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!  
– А если есть собака?  
Выходит восемь «Я»?  
– Нет, если есть собака,  
Выходит Во! – семья. (М. Шварц )  
Так что же для вас такое семья?  
- А зачем человеку нужна семья?»

#### 4. Беседа «Моя семья. Семейные дела»

**Учитель:** Действительно, самые близкие, самые родные, самые любимые и любящие люди – мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка - ваша семья.

- Ребята, как вы думаете, зачем человеку семья? (В семье тепло, надежно, спокойно, там всегда поймут, помогут, защитят. Мама вкусно готовит, там меня любят, вместе нам хорошо, весело. Я люблю воскресные вечера, потому что мы все вместе и всем весело. Папа дома)

**Учитель:** Вы, конечно, знаете, что мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка и другие члены вашей семьи - ваши самые верные, самые надёжные друзья. Они всегда рядом: и в праздники, и в трудную для вас минуту. И как бы ни были они утомлены, а иногда даже больны, они всегда вас накормят, напоят, выслушают, приласкают. Дадут вам добрый совет. Не так ли?

Вспомните: когда вы больны, и лежите в постели, и у вас высокая температура, как внимательны и заботливы с вами в эти дни мама, бабушка! Дают вам лекарство. Ставят горчичники и градусник. И шепчут – говорят вам такие добрые – ласковые слова, от которых стихает боль и болезнь уходит. Скажите, какие ласковые слова вам говорят мамы?

**Ученики:** (Хороший, любимый, солнышко моё, котеночек...).

**Учитель:** Как хорошо, тепло на душе, когда слышишь такие замечательные слова. Слушая их, всегда быстрее идёшь на поправку. Почему говорят «При солнышке тепло, при матери добро»? (ответы учеников).

#### 5. Семейный отдых. А если в доме праздник. Назовите самые любимые праздники в вашей семье? (Ответы детей).

**Учитель:** Любимым семейным праздником многие из вас назвали Новый год. Как вы готовитесь к нему, расскажите.

**Ученики:** (Все вместе убираем квартиру, папа приносит ёлку, мы её вместе украшаем, помогаем маме готовить вкусные угощения).

**Учитель:** В эти дни от весёлых забот и от любви близких в вашем доме становится так тепло, что даже Дед Мороз с внучкой заглядывают на огонёк!

Уютно и тепло дома, благодаря неустанным заботам ваших родных. Всё-всё, что есть в доме и у тебя самого, - все вещи, книги и игрушки сделаны руками или куплены на деньги, заработанные вашими родителями, твоими близкими. Скажите, как нужно относиться ко всему, что есть у вас? По вашему отношению к вещам, можно судить об уважении к труду ваших родных. Подумайте, много ли вы знаете о своих мамах, папах, бабушках, дедушках? Часто ли вы думаете о них? А между тем...

Вот – ваши мамы... Сколько всяких разных дел успевают они сделать за один только день! Приготовить утром завтрак. Убрать со стола. Проводить вас в школу. Много часов ма-

мы на работе. Но они ещё успевают сходить в магазин и приготовить ужин. Привести всё в порядок в доме. Почитать с вами книжку и поиграть. Помыть и уложить вас в постель. Потом постирать, пошить, и повязать, и посмотреть немного телевизор. Ни одна сказочная волшебница не успевает за день переделать столько дел! Хотя у волшебницы есть волшебная палочка... А у мамы такой палочки нет. Впрочем... Может быть, мама со всеми этими делами и не справилась бы, если бы ей не помогал... Кто?

**Ученики:** (Папа)

**Учитель:** Потому что ваши папы добрые, умные, заботливые, сильные. Про всё на свете знают. Про хоккей, про то, откуда взялись звёзды. И чем нужно намазать лыжи в большой мороз. Про разные страны. Расскажите, о чём рассказали вам папы?

**Ученики:** (Мой папа рассказывает мне, как надо ловить рыбу. Мой папа учит меня играть в шахматы. А мой играет со мной в машинки...).

**Учитель:** Вот какие удивительные люди живут-поживают в ваших семьях. Все они самые верные и самые надёжные ваши друзья. А друзей нужно беречь, заботиться о них. Во всём стараться им помочь. Ребята, как вы помогаете своим самым близким людям?

**Ученики:** (Я мою посуду, пылесосу, протираю пыль, поливаю цветы...).

**Учитель:** Молодцы! Вы такие замечательные помощники! Я вижу, вы стараетесь быть настоящими хозяевами в своём доме. Ваша помощь так необходима родным, ведь они так редко отдыхают. Если ваши близкие отдыхают, больны или работают, то вы как должны себя вести?

**Ученики:** (Не мешать, не шуметь, постараться найти себе занятие...).

**Учитель:** Верно, никогда не перебивайте в разговоре взрослых, не грубите, будьте внимательны к ним. Если вдруг случилось, что вы огорчили чем-то родных, то, как вы поступаете?

**Ученики:** (Просим прощение, говорим ласковые слова, обещаем больше не огорчать...).

**Учитель:** Правильно. Ваши мамы, папы, бабушки, дедушки – вся ваша семья очень любят вас, и вы должны помнить это, стараться быть ласковыми и добрыми со своими близкими и со всеми окружающими.

**Учитель:** Давайте рассмотрим качества счастливой семьи. Нет на свете одинаковых детей и родителей, каждая семья интересна по-своему. Давайте убедимся в этом, послушаем выступления одноклассников, которые приготовили свои проектные работы о своей семье.

### Выступления учеников

**Учитель:** Объясните пословицы

- Родители трудолюбивы и дети не ленивы.
- Где любовь да совет там и горя нет.

Семья – это то, что мы делим на всех.  
Всем понемножку: и слезы и смех,  
Взлет и падения, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года.  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем!

6. А теперь самый ответственный момент. Время клятвы и обещаний, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать. Это клятва верности семье. Готовы? Для этого поднимите левую руку, и если согласны говорите: «Клянемся!» (Слайд)
- Всегда любить и уважать родителей.
  - Не обижать и не расстраивать близких.
  - Помогать родителям.
  - Делать подарки.
  - Слушаться родителей.
  - Всегда быть рядом, и в трудную минуту.
7. Закончи предложение (работа в парах): «Семья будет счастливой, если...»
8. Обобщим вышесказанное. Так что же такое семья? Какая семья по вашему счастливая? Какими качествами она обладает? Нужно ли уважать семью? Почему?

Мы сегодня с вами поговорили о том, как же для нас важна наша семья, и как мы ее любим и дорожим. Надеюсь, в ваших семьях всегда будут только радость, любовь, уважение.

Песня «Моя семья» (Слайд)

### Классный час. 1 класс.

Тема: «Мама».

Учитель: Мурзенкова Оксана Геннадьевна

#### Цель:

- сформировать положительные взаимоотношения к своим мамам;
- воспитать любовь и уважение;
- развить желание делиться чувствами о своей маме.

**Оборудование:** цветная бумага, картон, ножницы, клей, фотографии мам, шаблоны.

#### Ход занятия

- I. Организационный момент. Сообщение темы.
- II. Работа по новой теме.
  1. Актуализация знаний. Вопрос: Какие стихи, загадки или пословицы вы знаете о маме? Ответы детей
  2. Стихи о маме, пословицы, загадки.
    - Кто вас дети больше любит,
    - Кто вас нежно так голубит,
    - И заботится о вас,
    - Не смыкая ночью глаз? (... мама дорогая)
    - Кто любовью согревает
    - Все на свете успевает,
    - Даже поиграть чуток?
    - Кто тебя всегда утешет,
    - И умоет, и причешет
    - В щечку поцелует – чмок?
    - Вот она всегда такая
    - Моя ... (мамочка) родная?



#### Вопросы:

- Кем является мама в семье? (... хранительницей семейного очага).
- Вы любите своих мам? Какие они у вас?

Мамы успеваю сразу делать много дел. Давайте отгадаем несколько загадок о маминых вещах.

- В ушах маминых сверкают,  
Цветом радуги играют.  
Серебрятся капли – крошки  
Украшения - ... (сережки).

- Назовите-ка посуду:  
Ручка прицепилась к кругу  
Блин испечь ей – ерунда  
Это же ... (сковорода).

- Это кушанье для всех  
Мама сварит на обед.  
И половник тут как тут-  
Разольет в тарелки ... (суп).

- Гладит платье и рубашки,  
Отутюжит нам кармашки.  
Он в хозяйстве верный друг –  
Имя у него - ... (утюг).

Молодцы ребята, вы очень хорошо знаете. чем пользуются ваши мамы.

В мире нет ее добрее,  
Справедливей и роднее,  
Я скажу друзья вам прямо –  
Лучше всех на свете мама.

А сколько у мам разных профессий: мама – повар, продавец, учитель, банковский работник ,... но самая главная профессия – мама.

Вопрос: А какие профессии у ваших мам? Ответы детей.

I. Презентация про мам (дети заранее приносят фотографии своих мам). На готовые шаблоны прикрепляются фотографии с надписями и стихами о маме.

Мама – первое слово ребенка.  
Мама – первые в жизни шаги.  
Мама – самое дорогое.  
Маму, маму свою береги!

II. Изготовление солнышка. На желтом картоне или цветной бумаге дети обводят свою ладонь, вырезают и пишут на заготовке слово, относящееся к маме (любимая, милая, красивая...). Прикрепляют к кругу со словом мама.

III. Заключение.

На земле хороших людей немало,  
Сердечных людей немало  
И все-таки лучше всех на земле мама.  
Моя мама!

Вы всегда должны понимать своих мам, жалеть их, помогать им, ведь мама очень трудно успевать везде: и на работе и дома. Берегите своих мам, свою семью и своих близких.

IV. Рефлексия. Детям раздаются смайлики для оценки проведенного занятия.

**Классный час. 2 класс**  
**Тема: «Кто в семье главный?»**

**Учитель: Антонова Лариса Владимировна**

**Цель:**

Определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья», определить какие заботы и обязанности есть у членов семьи.

**Задачи:**

- Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности.
- Развивать речь, внимание, мышление, память. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.
- Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки, плакат, интерактивная доска.

**Сценарий классного часа**

**1. Организационный момент. Психологический настрой.**

Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца занятия сохранится прекрасное настроение.

**2. Постановка проблемной ситуации.**

Давным-давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила в ней семья, большая и дружная. Старики со временем умерли, а молодые разъехались кто куда: кто в город, кто на стройку, даже письма друг другу редко пишут, больше открытки-поздравления с праздником, а что до дома родительского, так совсем про него и забыли. Впрочем, дома кое-кто жил. На чердаке - ворона Галя, в подполье - мышка-норушка, под крылечком - лягушка-квакушка, а в доме под печкой - домовенок Кузя. Хорошо они жили, только однажды загудели трактора, растащили избушку по бревнышку, кому она, старая да бесхозяйная, нужна! Разбежались животные кто куда: мышка в поле, лягушка в болото, ворона улетела в соседнее село. А Кузя с тех пор ходит по свету и не может найти тот дом, где бы ему жилось хорошо.

**Вопрос учителя:**

- Ребята, а кто хочет пригласить Кузю пожить в свой дом? (Примерные ответы детей)

**3. Открытие нового.**

- Вот вы говорите, что у вас хорошая и дружная семья, у кого-то она даже спортивная. А как вы думаете: что такое семья? (Ответы детей).
- В словаре русского языка С.И. Ожегова "семья" определяется как группа живущих вместе родственников. Но для современной действительности семья, прежде всего: это не просто родственники, а дети и родители.
- Все мы любим, слушать семейные истории, у каждого в семье свои заботы и обязанности, в семье уважают старших, заботятся о младших, смотреть фильмы о семейных ситуациях, но обязательно со счастливым концом. Ведь это все о нас, о нашей жизни.

**Итак, тема нашего классного часа "Кто в семье главный?"**

Звучит стихотворение "Что может быть семьи дороже?"

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно.  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже.  
На этой сказочной земле!

Учитель: А кто является членом семьи? Объясните родство членов семьи. (Ответы детей)

- Кто в семье главный? Есть разные семьи. У кого главный папа, а у кого - мама. Все семьи хороши!

Ученик читает стихотворение "Моя семья"

Мама, бабушка и я –  
Вот и вся наша семья.  
Мы живем все дружно.  
Что нам еще нужно?  
Мама ходит на работу,  
Дома бабушки сидят.  
Мурка, Стешка - это кошки –  
Лишь играют да едят.  
Я хочу быть программистом,  
И, конечно же, артистом,  
Как певец Олег Газманов.  
Говорю вам без обманов.  
Про свою семью писал,  
И маленьчко устал.  
Не жалею, что тружусь.  
Я семьей своей горжусь!



- Давайте поговорим о тех семьях, где главная мама. Расскажите, как в вашей семье называют маму? (Ответы детей).
- Как хорошо вы называете маму, ведь недаром говорят: "При солнышке тепло, при матери добро".

Аналогично ведется обсуждение, где в семьях главные папа, дедушка, бабушка.

- Поднимите руку, кто считает, что его семья - счастливая?

**4. Физкультминутка.** (слайд №5).

**5. Совместное выполнение заданий.**

#### *Задание № 1*

У вас на столах лежат карточки, запишите качества счастливой семьи. (После обсуждения, каждая группа зачитывает качества счастливой семьи).

- А вот, что по этому поводу писал великий китайский философ Конфуций: (слайд №7)  
"Государство - это большая семья, а семья - это маленькое государство"

**Задание № 2**

Допишите в карточках пять определений счастливой семьи.

- Семья будет счастливой если... (выводы детей).

**Задание №3**

Работа в группах. Объясните пословицы:

- Родители трудолюбивы, и дети не ленивы.
- Где любовь да совет, там и горя нет.
- Кто детям потакает, тот потом слезы проливает.
- Детей наказывай стыдом, а не розгою и бичом.

Вот вы говорите, что семья счастлива, когда папа, мама и дети вместе. У вас на столах лежат карточки, помогите деткам найти папу и маму.

|                |                  |             |
|----------------|------------------|-------------|
| <b>Корова</b>  | <b>жеребенок</b> | <b>конь</b> |
| <b>Кошка</b>   | <b>теленок</b>   | <b>заяц</b> |
| <b>Зайчиха</b> | <b>щенок</b>     | <b>пес</b>  |
| <b>Лошадь</b>  | <b>котенок</b>   | <b>бык</b>  |
| <b>Собака</b>  | <b>зайчонок</b>  | <b>кот</b>  |

Вывод: оказывается и у животных есть папа и мама. Но у животных понятие "семья" не так тесно связано как у людей, за исключением лебедей, львов.

А в старые времена и не так давние времена бабушки и дедушки, их дети и внуки жили одной семьей, где молодые, хотя и были заняты работой или учебой, находили время, чтобы уделить внимание не только своим любимым родителям, но и бабушкам и дедушкам. Так поддерживалась связь времен, продолжение традиции.

**6. Итоговое творческое задание.** В заключение дети рисуют, по своему представлению, счастливую семью.

**7. Итог урока.** Вы придёте домой, что вы расскажете о нашем уроке? О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали?

**8. Песня "Моя семья" на мотив песни "Маленькая страна":**

Есть за горами, за лесами маленькая страна.  
Там мама, папа, дед и баба, братик или сестра.  
Там мне всегда тепло и ясно, любят там все меня.  
Там солнца лучик поселился и согревает меня.

Припев:

Маленькая страна - это моя семья,  
Там, где родился я и вырос,  
Где любят все меня.

**9. Выставка детских работ**

Урок я хочу закончить строчками одного стихотворения:

*Папа в зеркало глядит:  
Свитер как на нем сидит?*

*Мама ловит папин взгляд:  
Папа рад или не рад?  
Папа рад, и мама рада,  
Ну, а мне того и надо:  
Если в доме каждый рад,  
Значит, в доме мир да лад!  
Пусть в ваших семьях сияет солнышко мира и доброты.*

**Классный час. 2 класс.**

**Тема: «Как мы с папой нужны друг другу»**

**Учитель: Анисимова Елена Петровна**

**Цель:**

Определить понятие «семья», формировать понятие «Семейные ценности».

**Задачи:**

- Раскрыть понятия «семья» и «семейные ценности - папа и я».
- Развивать речь, внимание, мышление, память. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.
- Воспитывать уважение к членам своей семьи, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** плакат, «цветок ценностей», мультимедийное сопровождение, презентация.

**Сценарий классного часа**

**1. Организационный момент.**

Улыбнемся солнышку,  
Дадим друг другу руку -  
Поднимем настроение  
Себе и другу.

Сегодня мы проводим занятие по программе «Семьеведение» и поговорим о семье, семейных ценностях, и о роли папы в жизни семьи и каждого человека.

**2. Постановка проблемной ситуации.**

- Давным-давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила в ней семья, большая и дружная.

Семья - словечко странное,  
Хотя и не иностранное.

- Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,  
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

- А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?



- Нет, если есть собака,  
Выходит Во!- семья

(на доске появился росток и прикрепляется к нему жёлтый круг, символ солнца, в круге написано слово семья)

3. **А что должны ценить в семье?** (высказывания детей – запись слов на доске).

4. **Конкурс «Ладочки»**

- Возьмите «ладочку» от мамы и напишите, как ласково называете маму.
- Возьмите свою «ладочку» и напишите, как мама называет вас. (пишут).

Солнышко из ладошек и слово **любовь**. (Лепесток к цветку прикрепляем уже на доске.)

- **Мама в доме это любовь.** А кто самый добрый в семье?
- **Самые добрые люди в семье это наши бабушки.** А вы помогаете бабушкам?

На доске лепесток со словом «доброта»

- Когда в семье доброта и любовь, то ничего не страшно. А еще хорошо, когда дома есть человек – надёжный защитник для слабых, опора для вас и ваших мам.

5. **Читают стихи:**

Говорят, что папам сложно  
Пеленать, купать, кормить  
И, конечно, невозможно  
На обед борщи варить.  
Папы кофточки не вяжут  
И косички не плетут  
И конечно, не покажут  
Где в саду цветы цветут.  
Но зато все папы могут  
Забивать, латать, чинить.  
По труду всегда помогут,  
Им несложно гвоздь забить.  
Папа дерево посадит  
И построит новый дом,  
Даже брюки сам погладит  
И исправит весь разгром.  
Он в футболе – просто профи  
И в хоккее не профан.  
А еще он варит кофе,  
Маме носит по утрам.  
Наш добытчик- это папа,  
Наш защитник – это он.  
И не знает даже мама,  
Как он держит все кругом.  
\*\*\*

Гвоздь забить? Конечно к папе.  
Полку вешать – тоже он.  
Дело будет точно в шляпе,  
Если папа входит в дом.  
Папа справится с делами  
И проблемы все решит.  
Золотыми он руками  
Все исправить поспешит.



Он – защитник и добытчик.  
Папа – лучший семьянин.  
И дрожит уж мой обидчик,  
Папа справится и с ним.  
Папа даст совет надежный  
И поможет в школе он.  
С папой будет все несложно.  
Низкий мой ему поклон...



#### 6. Обсуждение:

- **А что может делать папа в Вашем Доме, в Вашей семье?** (Какой Ваш папа по характеру? Он строгий к вам? Может ли папа быть вашим другом? Что вам нравится в Вашем папе? Хотели бы вы подражать своему папе или нет?)
- **Какие слова мы прикрепим к нашему «Солнышку» - «семье?» - «здоровье» «спорт» и «трудолюбие».** Я знаю, что и во всех ваших семьях есть эти ценности: любовь, доброта, трудолюбие, здоровье, уют.

А теперь, ребята, посмотрите презентацию, ребят которые были чуть постарше вас и дома по-старайтесь написать небольшой рассказ или создать слайд с помощью своих родителей **«Мой папа – самый, самый»**, попробуйте стать семейными корреспондентами и расскажите о своих папах ярко, сочно, красочно.

#### 7. Слайды презентации « Папы нам важны, папы нам нужны».

8. **Домашнее задание:** мини-рассказ или слайд с фотографиями «Мои лучшие мгновения с папой»

### Занятие по курсу «Семьеведение». 3 класс.

**Тема: «Спортивные занятия – правило жизни семьи»**

**Учитель: Хасанова Надежда Владимировна.**

#### Цель:

актуализация знаний по здоровому образу жизни, определить понятия «здоровье», «здоровый человек»; сформировать представление о значении спорта в жизни человека; продолжить работу по формированию представлений о значении спорта для человека; формировать навыки и культуру поведения во время выполнения физических упражнений; воспитывать чувства любви и заботы к собственному организму, сплочение семей, вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, воспитание здорового образа жизни, семейного единства, развитие физических способностей детей.

Составить памятку семье «Формула здоровья для семьи»



**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, таблички с пословицами, цветные карандаши, ватман, журналы и карточки о спорте, выставка рисунков «Моя семья, и зимой, и летом выбирает спорт», фото пленер «Первые успехи в спорте.»

**Сценарий урока**

Спорт становится средством воспитания тогда,  
когда он – любимое занятие каждого.

В.А. Сухомлинский.

**1. Организационный момент.** Здравствуйтесь, дорогие ребята! Говорить друг другу ЗДРАВСТВУЙ – это, значит, желать здоровья. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Что помогает нам сохранять и укреплять здоровье. Именно об этом мы поговорим сегодня.

**2. Работа по теме занятия.**

Дебаты. Ученики делятся на группы. Вопросы для проведения дебатов .

- Здоровый образ жизни- возможен ли он сегодня?
- Нужно ли заниматься спортом дома?
- Помогает ли утренняя гимнастика сделать утро бодрым?

**3. Всякая ли семья занимается спортом?**

Анкета для учащихся.

Какое место занимает физкультура в вашей семье?

1. Фамилия, И.О. \_\_\_\_\_
2. Занимаются ли твои родители спортом? \_\_\_\_\_
3. Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой? \_\_\_\_\_
4. Посещают ли твои родители спортивную секцию? Какую? \_\_\_\_\_
6. Соблюдаешь ли ты режим дня? (Да, нет)
7. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?  
Мама (да, нет), папа (да, нет), дети (да, нет), взрослый вместе с детьми (да, нет)  
Регулярно, нерегулярно
8. Соблюдаешь ли ты дома правила личной гигиены
9. Знаешь ли ты основные принципы и методы закаливания? Перечислите их. \_\_\_\_\_
10. Проводят ли дома твои родители закаливающие мероприятия? (Да, нет)
12. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с детьми? \_\_\_\_\_
15. Виды деятельности ребенка после в выходные дни:
  - подвижные игры
  - спортивные игры
  - настольные игры
  - музыкально-ритмическая деятельность
  - просмотр телепередач
  - конструирование
  - чтение книг

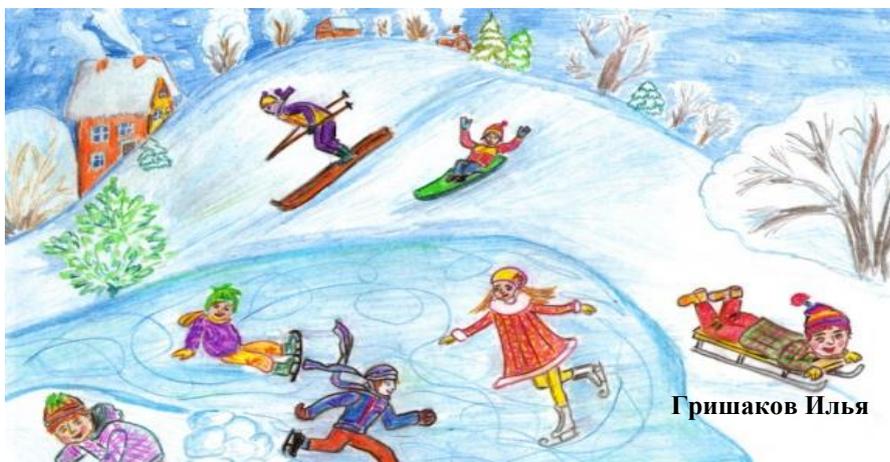
**4. Работа в парах «Мне интересно знать»**

1. Занимаешься ли ты спортом?
2. Нравится ли тебе заниматься спортом?

3. Ты занимаешься один или с родителями?
4. Делаешь ли ты зарядку?
5. Делают ли зарядку с тобой родители?
6. Какие тебе виды спорта нравятся больше?
7. Нравятся ли тебе уроки физкультуры в начальной школе?
8. Какую отметку по физкультуре ты имеешь?
9. Доволен ли ты этой отметкой?
10. Какие спортивные кружки ты посещаешь?
11. нравится ли тебе заниматься в кружках?
12. Хотел бы ты достичь успехов в занятиях спортом?
13. Какие спортивные достижения ты имеешь?
14. Кого бы ты хотел считать для себя примером для подражания?

### 5. Домашняя заготовка.

Конкурс рисунков: «Моя семья, и зимой, и летом выбирает спорт». Дети показывают свои рисунки и сопровождают показ рассказом о семейном виде спорта. Работа по слайдам.



Гришаков Илья

### Отдыхаем.

Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите:

- кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +
- кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –
- кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +
- кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +
- ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет? –
- кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +
- кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +
- кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –
- кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +
- кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +

### 6. Фото пленэр «Первые успехи в спорте». Игра «Свободный микрофон»

- Я посещаю спортивную секцию....
- Мои успехи...

### 7. Групповая работа: «Листовка-призыв»

Учитель: Ребята, часто говорят, что здоровые дети растут только в здоровой семье. Как вы понимаете смысл слов «здоровая семья»? Ответы детей.

Учитель: Именно в семье человек постигает основы здорового образа жизни. Посмотрим, насколько вы знаете их!

Ученики делятся на группы по интересам и создают листовки. «Листовка-призыв». Защита листовок.

Групповая работа: «Листовка-призыв»



**8. Составление памятки семье «Формула здоровья для семьи».**

**Учитель:** Ребята, вы знаете, что такое формула? Это запись состава какого либо предмета или явления. И сейчас мы с вами составим формулу здоровья для семьи (дети обсуждают и предлагают из чего будет состоять формула).

**«Формула здоровья для семьи».**

- Собрать дома простейший инвентарь для занятий спортом, наиболее приемлемый для вашей семьи: санки, лыжи, коньки, гантели, обруч, скакалку, мяч, эспандер.
- Каждое утро начинать с гигиенической гимнастики, закаливающих процедур: обтирания, обливания, душа.
- Составить и соблюдать режим дня для ребенка.
- Научить детей плавать.
- Участвовать в семейных соревнованиях по различным физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм.
- В выходные дни отправляться в туристские походы, на лыжные или пешие прогулки, экскурсии.
- Игры на свежем воздухе — ежедневно!
- По возможности организовать занятия семьи в спортивных секциях.
- Контролировать систематически домашние задания детей по физической культуре.
- Знать результаты тестирования физической подготовленности ребенка.

- Читать семьей учебники по физической культуре, литературу о здоровом образе жизни, книги о самостоятельных занятиях и самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом.
- Помнить, что следование в быту всем правилам здорового образа жизни — задача не на один год, а результат — здоровая семья, деятельные дети, взаимопонимание поколений.

**Учитель:** Чтобы сохранить здоровье, есть ещё одно лекарство. Это улыбка. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь. Давайте, будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Ребята! Нет богатства краше, чем крепкое здоровье ваше.

## 9. Рефлексия

Какие идеи были важными?  
Как можно использовать полученные на занятиях знания и материалы?  
Что было наиболее сложным (трудным)?  
Какие вопросы остались после проведения занятия?  
Что вызывает сомнения или возражения?

## 10. Итог урока



### Классный час. 3 класс «Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме!»

**Учитель:** Ермилина Гульнара Касимовна

Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

*К.Д. Ушинский*

#### **Цель:**

на конкретных примерах показать детям важность и ценность их труда.

#### **Этапы проведения.**

1. Вступительное слово.
2. Знакомство с темой классного часа.
3. Анализ анкетирования.
4. Анализ стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой».
5. Обобщение.

#### **Ход классного часа.**

1. Вступительное слово педагога. Дом есть лицо хозяина! По дому судят о людях, которые живут в нем.
2. Знакомство с темой классного часа. Сегодня наш разговор будет о вашем труде дома. У хороших хозяев теплый, гостеприимный, уютный дом. В такой дом всегда хочется прийти, потому что в нем царит доброжелательная атмосфера. Наверное, всякий человек стремится к тому, чтобы у него был такой дом. Добиться этого может каждый. А

что нужно для этого сделать? А для этого нужно себя приучить к каждодневному труду по дому. Какие у вас обязанности по дому, как вы помогаете взрослым? (Ответы учащихся)

Все правильно, но давайте сформулируем в виде правил обязанности по дому: что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым?

1. Научить красиво застилать свою постель и делать это каждое утро.
2. После занятий убирай книги и другие учебные принадлежности на свое место.
3. Если насорил – собери мусор, вытри пыль.
4. Следи за своими вещами, за чистой обувью.
5. Старайся не ждать, когда тебя попросят о помощи.
6. Если видишь, что родители устали, будь к ним особенно внимательным, спроси, надо ли что-нибудь сделать.

### 3. Анализ анкетирования

#### Анкета 1

| Дома я:  | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
|--|--------|-------|--------|---------|
| Убираю свою постель.                           |        |       |        |         |
| Убираю свою комнату.                           |        |       |        |         |
| Мою посуду.                                    |        |       |        |         |
| Хожу в магазин.                                |        |       |        |         |
| Стираю мелкие вещи.                            |        |       |        |         |
| Помогаю в уборке квартиры.                     |        |       |        |         |
| Ухаживаю за младшими.                          |        |       |        |         |
| Умею кое-что готовить.                         |        |       |        |         |
| Помогаю родителям по их просьбе во всех делах. |        |       |        |         |
| Помогаю родителям на даче.                     |        |       |        |         |

#### Анкета 2

- С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?
- Что тебе нравится больше всего из домашних дел?
- Что тебе не нравится делать по дому?
- Хвалят ли тебя за выполненную работу?
- Если ты сделаешь что-то не так, тебя за это ругают?
- Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые не разрешают тебе это делать?
- Выполняешь ли ты какую-то работу вместе с родителями?
- Помогаешь ли ты бабушке и дедушке?
- Как ты думаешь, домашняя работа – это трудная работа?
- Какое из последних домашних поручений было для тебя новым и необычным?

### 4. Анализ стихотворения Э.Успенского:

#### ЕСЛИ БЫЛ БЫ Я ДЕВЧОНКОЙ

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Если был бы я девчонкой, | Сам начистил бы картошки, |
| Я бы время не терял!     | Все свои игрушки сам      |
| Я б на улице не прыгал,  | Я б расставил по местам!  |
| Я б рубашку постирал     | От чего ж я не девчонка?  |
| Я бы вымыл в кухне пол,  | Я бы маме так помог!      |
| Я бы в комнате подмел,   | Мама сразу бы сказала:    |
| Перемыл бы чашки, ложки, | Молодчина ты сынок.       |

**Вопросы:**

1. Какие дела можно детям делать дома самим?
2. Их могут делать только девочки или только мальчики?
3. Что же мешает герою этого стихотворения помогать маме?
4. Что бы вы ему посоветовали?

**Обобщение**

Трудовые умения, привычка трудиться, приобретенные дома и в классе, пригодятся и во взрослой жизни.

**Памятка для учеников**

Как развить в себе желание выполнять домашние дела.

1. Внуши себе, что твоя помощь порадует близких и дорогих тебе людей.
2. Приступая к делу, возьми себе в помощники песню. Если у тебя есть такая возможность, включи свои любимые мелодии. С ними работа идет веселее. Можешь даже мурлыкать себе под нос.
3. Выполнив какую-то часть работы, оцени ее и похвали самого себя, полюбуйся плодами своих трудовых усилий.
4. Если немного устал, потанцуй и чуть-чуть передохни.
5. Закончив работу, еще раз посмотри, как у тебя все получилось, исправь огрехи, похвали себя за сделанное дело.
6. Напиши родителям шуточную записку. Пусть тебе ответят, узнали они свою квартиру или нет.
7. Никогда не злись по причине того, что пришлось поработать. Главное – ты сумел преодолеть себя, свою лень, свое нежелание трудиться. Значит, ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя все всегда получится!

**Классный занятие. 3 класс.**

**Тема: «Деньги – зачем они нужны?»**

**Учитель: Белоус Ирина Павловна**

**Цели:**

- познакомить учащихся с понятиями “семейный бюджет”, баланс, гонорар, накопления, с видами дохода;
- развивать познавательный интерес, речь детей, логическое мышление;
- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручку, уважение друг к другу, умения работать в коллективе.

**Оборудование:**

- индивидуальные карточки-письма;
- кроссворд;
- таблица: “Виды дохода, расхода семьи”;
- карточки с терминами;
- 4 листа с таблицами для работы;
- 4 набора карточек с примерами вида дохода и расхода;
- пословицы;
- картинка.

**Форма занятия:** групповая форма работы.

**Ход занятия**

- I. Организационный момент/ Сообщение темы и цели урока.**

Урок мы с вами начинаем  
И в экономику вникаем.  
“Семейный бюджет” - вот тема на уроке.  
Задача наша – обсудить бюджет семьи,  
Зачем он нужен, для чего?  
Узнать, как можно распланировать его.  
Дискуссией мы будем заниматься,  
То есть обсуждать, беседовать и спорить,  
Искать ответы на эти вот вопросы.

Вы все поделены на 4 группы. Каждая группа – это “семья”. Выберите “фамилию” своей семьи.

**II. Актуализация опорных знаний.** Прежде чем начать разбираться в вопросах темы урока, давайте дадим ответы на вопросы, которые нам прислали из “Центра Экономики”, а кто-то в “семьях” получил письма, на которые надо дать ответ. Индивидуальная работа по карточкам.

**Карточка №1.** Соедини линией части высказываний:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ▪ Деньги, которые попадают в бюджет это                                      | <b>налоги.</b>  |
| ▪ Деньги, которые тратятся из бюджета это                                    | <b>доходы.</b>  |
| ▪ План расходов и доходов государства это                                    | <b>бартер.</b>  |
| ▪ Платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государству это | <b>бюджет.</b>  |
| ▪ Прямой обмен одних товаров на другие называется                            | <b>расходы.</b> |

**Карточка №2.** Подчеркни правильный ответ:

- Бартер – обмен товаров при помощи денег;  
- прямой обмен одних товаров на другие.  
Деньги – железные или бумажные монеты;  
- особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  
Купюра – валюта;  
- бумажные деньги;  
- сбережения.

**Карточка №3.** Соедини линией.

Какие потребности людей выполняли следующие волшебные предметы:

|   |   |
|---|---|
| а) горшочек каши;<br>б) живая вода;<br>в) золотая антилопа;<br>г) цветик-семицветик;<br>д) золотая рыбка. | а) потребности в медицине;<br>б) потребности в деньгах;<br>в) потребности в пище;<br>г) исполнял любые желания. |
|---|---|

Всем классом отгадываем кроссворд.



1. Прямой обмен одних товаров на другие? (Бартер)
2. Бумажные деньги? (Купюры)
3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? (Деньги)
4. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения)
5. Стоимость одной вещи, предмета? (Цена)
6. Плата за работу? (Заработная плата – зарплата)

**Ответить на вопросы:** (Фронтальная работа.)

- Что же такое бюджет?
- Из чего он состоит?
- Откуда государство в основном получает доходы?
- Что такое налоги?
- На что государство расходует деньги?
- Какой бюджет вы считаете лучшим:
  - в котором доходы больше расходов?
  - в котором доходы равны расходам?
  - в котором доходы меньше расходов?
- Зачем нужен в каждом государстве бюджет?

**Обобщение:** государственный бюджет – план расходов и доходов государства. Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать, развивать экономику.

**III. Новая тема.** Мы говорили о государственном бюджете, а есть ли у каждой семьи свой бюджет? Давайте подумаем. Каждая группа – это семья, а семья – это ... (ответы детей):

- Кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? Каким образом?

*Дети работают по группам. В каждой “семье” листок с таблицей, карточки с примерами видов дохода и расхода семьи. Дети обсуждают, выбирают и клеивают в свои таблицы карточки, какие виды дохода есть в их “семье”. Затем отвечает каждая группа.*

**1 группа:** папа и мама работают, получают за свой труд зарплату; бабушка и бабушка - пенсии; дети: школьник – пособие, учащийся в институте – стипендию.

**2 группа:** папа–предприниматель, владелец кондитерского цеха “Сладкоежка”, получает прибыль от работы фирмы; мама – врач, получает зарплату; бабушка – пенсию; дети: посещает детский сад - пособие; школьник; учащийся колледжа – стипендию.

**3 группа:** мама работает на швейной фабрике – *зарплата*; папа – писатель, за свои книги получает авторское вознаграждение – *гонорар*; дети: двое посещают детский сад – *пособие*; школьник.

**4 группа:** мама – продавец в аптеке, получает *зарплату*; папа – водитель такси, получает *зарплату*; бабушка и бабушка – *пенсии*; двое школьников – получают *пособие*.

Ответы по группам. Вывод: это всё *доходы* вашей семьи.

**Обобщение:** какие виды дохода вы узнали?

Виды дохода:

- заработная плата;
- прибыль от работы фирмы;
- гонорар;
- пенсия бабушек и дедушек;
- стипендия;
- пособие на детей.

В 4 группе братья решили тоже заработать деньги. Давайте послушаем, как они это сделали. Рассказ двух подготовленных мальчиков о том, как они в типографии покупали газеты “Проспект” и распространяли их на улице, среди соседей и какую выручку от продажи они получали. Это будет видом дохода? В таблицу “Виды дохода” добавляется табличка “выручка от продажи”. На доске появляется таблица:

| Виды дохода семьи         | Расходы семьи   |
|---------------------------|---|
| Зарботная плата родителей | Питание   |
| Пенсия бабушек и дедушек  | Одежда, обувь   |
| Стипендия детей           | Оплата жилья  |
| Пособие на детей          | Оплата транспорта   |
| Прибыль от работы фирмы   | Расходы на обучение   |
| Гонорар                   | Посещение театров, парков   |
| Выручка от продажи        | Занятия в спортивных, в музыкальных кружках, в кружках по интересам |
| Процент по вкладу         | Лечение в больнице  |
|                           | Посещение парикмахерских  |
|                           | Приобретение книг, игрушек и других товаров                         |

Мы узнали, из чего складывается доход семьи. А как вы тратите деньги в семье?

Каждая группа так же обсуждает, выбирает и клеивает в таблицу карточки с видами расхода в каждой “семье”. Затем дети отвечают, и на доске заполняется таблица.

– Это *расход* вашей семьи.

### **Работа в группах.**

Посчитайте, какие расходы и доходы в вашей “семье”.

Группы после подсчёта дают ответ.

- Подведём баланс. (Подсчёт разницы между доходами и расходами)
- У кого, сколько осталось денег? – Это ваши накопления.
- Что вы с ними будете делать? (Ответы детей)

А можно отнести деньги в банк. Если деньги хранятся в банке, то банк выплачивает проценты. Например, если вы положили в банк сто рублей, то через год вы получите кроме этой суммы *процент по вкладу* - ещё пять рублей. А если положите тысячу рублей, то получите – ещё пятьдесят рублей. Это и является процентом по вкладу. Как вы думаете, процент по вкладу – это вид дохода? В схему “Виды дохода” добавляется табличка “процент по вкладу”.

**Обобщение:** вы узнали, какой бывает доход семьи, как расходуются деньги, подсчитали баланс, т. е. нашли разницу между доходом и расходом – значит, вы составили *бюджет* семьи. - Он вам поможет распланировать дальнейшие покупки? Вести хозяйство вашей семьи? Как вы думаете?

**Физкультминутка.** (Игра “Знаете ли вы номиналы денег?”. Учитель называет разные числа, если есть такие номиналы денег, то дети приседают).

### **Продолжение работы по теме урока.**

Внимание! Внимание! “Центр Экономике” делает важное сообщение: “Если хотите получить лишние деньги, то надо экономить!”

Экономия – это когда бережешь деньги, время, силы, любые другие ресурсы, когда бережно их используешь, стараешься уменьшить расход.

- Как можно экономить деньги в семье?

*Обсуждение в группах. Ответы детей.*

### **Выводы:**

1. Следить, чтобы из крана попусту не лилась вода.
2. Выключать свет, когда выходишь из комнаты.
3. Бережно относиться к вещам.

Тогда баланс семьи будет больше, значит, в семье останется больше денег для других нужд.

- А могут ли возникнуть такие *расходы, которые нельзя запланировать заранее?*

*Обсуждение в группах, ответы детей.*

### **Вывод:**

- нужно ли составлять бюджет, иметь накопления?

Экстренное сообщение! В “Центр Экономике” обратилась семья Петровых. Их семейный бюджет несёт катастрофические потери. Доход их семьи составляет 15 тысяч денег. Но расходы у них превышают эту сумму. Что им делать?

Давайте направим группу *экспертов* - по одному человеку от каждой “семьи”, - которые попробуют разобраться в этой ситуации. А я проверю, как вы умеете считать деньги.

Решение экономических задач.

- Небольшая фирма платит в месяц налог государству 1тысячу рублей. Сколько она заплатит за 4 месяца?
- Семья имеет 10 тысяч дохода, а расхода 8 тысяч. Каков будет их накопительный фонд?
- Процентная ставка в банке составляет 5 рублей со ста рублей. Каков будет процент по вкладу с 1 тысячи рублей? С 2 тысяч рублей? ( 50 рублей, 100 рублей)
- Токарь на заводе придумал новый способ обточки железных деталей. За своё рационализаторское предложение он получил от руководства завода денежную премию. Это является запланированным видом дохода?

Отчёт группы экспертов. (Семья Петровых делала незапланированные покупки, не берегла вещи, не сэкономила, поэтому их доходы превысили расходы.)

Какой *совет* вы им можете дать?

*Каждая группа даёт семье Петровых совет.*

**Обобщение:** нужен ли семейный бюджет?

Не случайно есть целая наука *экономика*, которая учит как надо вести хозяйство, планировать расходы, учитывать доходы. Ведь люди давно уже задумывались над этими вопросами, и народная мудрость отразилась в таких пословицах.

Каждая группа зачитывает 1 пословицу, объясняет смысл.

- *Денежки счёт любят.*
- *Бережливость лучше богатства.*
- *По приходу и расход.*
- *Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.*
- *Копейка рубль бережёт.*

Оценивание работы детей.

- IV. Домашнее задание.** Изучить виды доходов своей семьи, найти способы экономии семейного бюджета для сбора денег на новогодние подарки/
- V. Итог урока.** Что такое семейный бюджет? Зачем он нужен? Возвращаемся к картинке, к опорным словам - терминам и подводим итог дискуссии.

### Проект "Книга о маме"

Автор проекта учитель начальных классов:  
Басырова Гузель Камильевна

#### Актуальность выбранной темы проекта

Семья – самая маленькая ячейка общества, дающая ребенку бесценный опыт социализации. Причины ее особой роли обусловлены устойчивостью, долговременностью и богатым разнообразием ее влияния, притом опыт, передаваемый семьей, воспринимается детьми не только разумом, но и чувством. Наука свидетельствует так же о том, что основа нравственности будущей личности закладывается в раннем детстве под доминирующим воздействием семьи. Дети безмерно доверяют своим родителями, гордятся и любят их. Кирпичиками семейного счастья является взаимопонимание и уважение между всеми членами семьи, мир и согласие в доме, доброта и т.д., но бесспорно главным является мама, которая в своих хрупких руках сохраняет семейное благополучие и счастье. В ее сердце всегда найдется место для каждого. От материнской любви зависит дальнейшая жизнь ее детей.



В младшем школьном возрасте влияние мамы на ребенка достаточно велико. В последние годы в нашем государстве особое внимание также уделено роли матери в семье и в ноябре проводится День Матери, праздник женщины дарующей жизнь, отдающей всю свою теплоту, заботу и любовь детям.

В нашей школе традиционно проводится много различных мероприятий, посвященных этому празднику. Планируя мероприятия, я преследовала цель: участие семейных команд (мама + ребенок), которое позволяет объединить совместные усилия семьи в подготовке и представлении своих команд, что укрепляет дружеские отношения в семье, воспитывает чувства взаимопонимания и гордости за свою маму. Активными участниками проекта становятся и мамы и дети. И предлагаемый проект дает возможность провести в интересной форме подготовку и проведение мероприятий, посвященных Дню Матери.

#### 1. Концептуальные основы проекта.

При разработке проекта я опиралась на накопленный коллективом школы опыт работы по проведению внеклассных мероприятий, утренников, праздников, посвященных Дню Матери,

на положительные результаты системы взаимодействия с родителями класса, на личный опыт проектной деятельности.

**Цель проекта:** воспитывать уважительное отношение у детей к маме, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к маме.

**Задачи проекта:**

- Формирование ценностную систему нравственных ориентиров и идеалов: любовь к матери.
- Привитие любви и уважения к своим родителям.
- Привлечение родителей к делам школы.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся. Эффективная организация совместной деятельности участников образовательного процесса при работе над проектом (учителя, учеников, родителей).
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование новых способов взаимодействия “школа– семья”.
- Объединение усилий детей и родителей для участия в мероприятиях.
- Развивать у учащихся желание устраивать праздники для близких людей.

**1.1. Планируемый результат**

**Главным итогом реализации проекта** должно стать проведение красивого, запоминающегося концерта для мам и их детей, где царит любовь, уважение, доверие, доброта, забота друг о друге, творчество, радость. Написание учащимися творческих работ о маме. Создание учащимися мультимедийных презентаций о маме, изготовление газет и плакатов о маме. Выставка портретов мам. Изготовление подарков своими руками для мам.

Создание методических продуктов: сценарий классного часа и программа концерта.

**1.2. Критерии эффективности проекта**

Оценка результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Степень активности учащихся в рамках реализации проекта.
2. Степень включенности родителей учащихся.
3. Психологический климат, созданный при проведении мероприятий.

**2. Характеристика объекта и технология выполнения проекта**

2.1. Особенностью проекта является его объект – отношение учащихся к своим мамам.

2.2. Основные направления работы и содержание деятельности:

1. Создание творческой группы для проведения мероприятия из числа педагогов, родителей, учащихся.
2. Организация творческой деятельности учащихся по подготовке к мероприятиям.
3. Организация работы с родителями.
4. Анализ проведенного мероприятия.

2.3. Этапы реализации проекта:

**Первый этап: организационный**

1. Октябрь 2016 года – составление плана работы над проектом; создание проекта, формирование системы взаимодействия и координации действий участников проекта;
2. Октябрь – ноябрь 2016 года – проведение подготовительной работы по организации мероприятий.

**Второй этап: практический: проведение праздника 25 ноября 2016 года.**

**Третий этап: аналитический: анализ проведенного мероприятия – конец ноября 2016 года.**

## 2.4. План основных мероприятий по реализации проекта

| Сроки                | Мероприятия, направление, деятельность  |
|----------------------|---|
| организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осознание необходимости создания проекта;</li> <li>▪ Составление плана работы над проектом;</li> <li>▪ Создание проекта;</li> <li>▪ Проведение классного родительского собрания с целью включенности родителей в данные мероприятия;</li> <li>▪ Проведение заседания родительского комитета по вопросам организации и проведения мероприятия, распределение поручений</li> </ul>   |
| практический этап    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление концертной программы</li> <li>▪ Разработка творческой мастерской для праздника “ Книга о маме”. Разработка и подготовка методического материала для проведения праздника.</li> <li>▪ Подготовка учащимися творческих работ “Я горжусь своей мамой” (сочинение о своей маме)</li> <li>▪ Проведение конкурса рисунков “Моя мама”;</li> <li>▪ Подготовка учащимися номеров концертной программы;</li> <li>▪ Изготовление красочного оформления для проведения праздника;</li> <li>▪ Изготовление учащимися небольших сувениров для мам на уроках труда</li> </ul> |
|                      | <b>Проведение праздника</b>   |
| аналитический этап   | <p>Анализ проведенных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучения мнения родителей;</li> <li>▪ изучение мнения детей</li> <li>▪ Рефлексия</li> </ul>   |

## 3. Ресурсное обеспечение. Виды ресурсов

**3.1** Методические: материал, собранный в методическом кабинете школы по проведению утренников, мероприятий для мам, методические материалы по составлению проектов, интернет – материалы

**3.2** Кадровые: классный руководитель, члены родительского комитета класса, педагог – организатор.

**3.3.** Нормативно – правовые: план воспитательной работы класса на 2016–2017 год, план воспитательной работы школы на 2016–2017 год.

**3.4.** Материально – технические: мультимедийный , ноутбук, цифровой фотоаппарат, магнитофон, копировально-множительная техника .

## 4. Целевые группы проекта

|   | Качественный состав целевой группы | Количественный состав (чел.) |
|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Учащиеся 4 Б класса                | 30                           |
| 2 | Родители учащихся                  | 30                           |

## 5. Управление проектом

Организацию и координацию деятельности по реализации проекта осуществляет Басырова Гузель Камилевна, учитель начальных классов, родительский комитет класса.

## 6. Мониторинг эффективности проекта “ Книга о маме”.

| Критерии  | Показатели, содержание  | Методики изучения   |
|---|---|---|
| Нравственные ценности личности учащегося                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность ценностных отношений.</li> <li>2. Уровень воспитанности: отношение к себе; к маме; к семье.</li> <li>3. Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения.</li> <li>4. Креативность личности ребенка, наличие достижений в одной или нескольких видах деятельности.</li> <li>5. Стремление учащихся к проявлению своих творческих способностей.</li> <li>6. Включенность учащихся в исследовательскую, проектную деятельность.</li> </ol> | <p>Метод наблюдений.<br/>Метод наблюдений,<br/>Метод наблюдений,<br/>Текст сочинений, творческих работ<br/>Метод наблюдений, творческие работы учащихся<br/>Количество учащихся участвующих в концерте, качество представленных номеров<br/>Охват учащихся и количество представленных проектов, качество</p> |
| Удовлетворенность учащихся и родителей участием в проекте | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность учащихся участием в проекте.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей участием в проекте.</li> </ol>   | <p>Опрос<br/>Отзывы родителей, опрос</p>  |

## 7. Социальная оценка проекта

### 7.1 Оценка автора:

При работе над проектом удалось сплотить учащихся. Дети и их родители с большим желанием включились в подготовку к проведению мероприятия. Получился красивый праздник, который надолго запомнился всем его участникам. Активность учащихся и родителей на всех этапах реализации проекта была достаточно высока. Все дети и родители в классе с большим энтузиазмом включились в подготовку к празднику. Каждый ребенок подготовил и представил презентацию о маме (в электронном виде, плакаты с фотографиями и стихами собственного сочинения). Родители приготовили буклеты со своими рецептами любимых блюд, презентацию о своей семье. Сам праздник имел большое воздействие на эмоциональные сферы личности и детей и родителей. Праздник помог раскрыть творческие способности, как детей, так и их родителей.

### Мониторинг эффективности проекта выглядит следующим образом:

1. Проведение конкурса рисунков “Моя мама”. Детям было предложено задание – нарисовать портрет своей мамы. Весь класс принял участие. Выполнили это задание с большим удовольствием.
2. Изготовление учащимися небольших сувениров для мам на уроках труда. На уроках технологии ребята своими руками изготовили подарки для своих мам – волшебный аленький цветок.
3. Подготовка учащимися творческих работ “Я горжусь своей мамой”. Каждый из ребят принял активное участие в создании проекта о маме. Кто-то это сделал в виде презентации, другие – создали газету про маму, были такие дети, которые впервые попробовали сочинить стихи про маму. Свои работы ребята представили на классном часе перед своими одноклассниками. Выступали очень эмоционально, каждый ребенок хотел своей работой показать, что его мама – самая лучшая.
4. Подготовка учащимися номеров концертной программы. Стремление учащихся к проявлению своих способностей. Дети очень активно приняли участие в праздничном концерте, посвященного Дню Матери. Каждый из ребят хотел показать свои творческие способности, порадовать свою маму.

**Вывод:**

Анализируя данное мероприятие я пришла к выводу, что проект “ Книга о маме” достиг своей цели, все участники были довольны праздником. В дальнейшем можно использовать данную методику для проведения других классных мероприятий.

**Праздник, посвященный Дню матери**

**Цели:** воспитывать уважительное отношение у детей к маме; умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к маме; содействовать развитию способностей каждого ребенка, формированию детского коллектива; вовлекать родителей в проведение классных мероприятий.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, цифровой фотоаппарат, магнитофон, копировально-множительная техника; рисунки детей.

**Ход мероприятия**

*Звучит песня о маме.* Дети рассаживаются по группам.

**Вступительное слово учителя:**

– Здравствуйте, дорогие ребята и дорогие наши гости! Вас приветствует самый замечательный –4 “Б” класс! Сегодня мы встретились с вами накануне замечательного праздника .

– Ребята, а кто скажет, какой у нас скоро будет праздник? (*Ответы детей.*)

Правильно, ребята 27 ноября мы будем праздновать “ День матери ”. (*Звучит музыка.*)

**За день до рождения ребенок обратился к Богу:**

– *Я очень боюсь! Я совершенно не знаю, зачем я нужен в этом мире? Как мне жить, чтобы не сделать непоправимых ошибок? Кто мне будет помогать в сложных ситуациях и любить, что бы со мной ни произошло?*

**Бог ответил:**

– *Я подарю тебе Ангела, он всегда будет рядом с тобой. Он будет охранять тебя от всех бед. Он хранитель семейного очага.*

– *А как же его зовут? – спросил ребенок.*

– *Неважно, как его зовут. Ты будешь называть его “МАМА”!*

**Мама:** Слово “ МАМА”. Сколько тепла таит это слово. Этим словом называют самого близкого, дорогого и единственного человека!

Я буду успокаивать тебя, когда тебе будет страшно.

Я буду качать тебя в колыбели, когда ты будешь совсем маленьким.

Я согрею тебя своим дыханием, когда тебе будет холодно.

Я научу произносить тебя первое в твоей жизни слово “ МАМА”.

**Мама:**

Я – мама. Это много или мало?

Я – мама. Это счастье или крест?

И невозможно все начать сначала,

И я молюсь теперь за то, что есть.

За плач ночной, за молоко, пеленки,

За первый шаг, за первые слова.

За всех детей. За каждого ребенка.

Я – мама! И поэтому права!

Я – целый мир. Я – жизни возрождение.

И я весь свет хотела бы обнять.

Я – мама. Мама! Это наслаждение

Никто не в силах у меня отнять!

**Учитель:** Сегодня, накануне замечательного праздника “Дня матери”, мы хотели бы подарить минуты радости вам – нашим нежным, милым, ласковым и самым любимым МАМАМ, и Вам, дорогие гости, ведь вы тоже мамы. У каждого человека есть – мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра. А как мы можем назвать одним словом этих людей? (*семья*) Как вы думаете, кто хранительница семьи, семейного очага? (*Ответы детей.*)

Все члены в семье главные, но хранительница семейного очага – это МАМА!

Вы можете рассказать о своей мамочке много интересного.

**Учитель:** Целый месяц мы с вами трудились над проектом “Книга о маме”, старались, чтобы успеть подготовиться к маминому празднику и сделать ей подарок. Сегодня мы подведем итог нашей с вами работы и представим результат, который у нас получился. Что у нас должно получиться?

### *Книга о маме*

- Ребята, а что должно быть в книге? (*Титульный лист, страницы, оглавление.*)
- Давайте и мы назовем нашу книгу. Какое бы название вы дали нашей книге? (*Ответы детей.*) Название нашей книги “Книга о маме”. В нашей книге семь страничек.

**Учитель:** А как вы думаете, почему страничек 7? (*Ответы детей.*)

**Учитель:** Открываем нашу книгу. Первая страничка называется “Кто нам этот мир открыл?”

**Учитель:** Ребята, эта страничка начинается с вопроса: “Кто открыл нам этот мир?” (*Ответы детей.*) Мама.

- У каждого ребенка есть интересные истории о первых днях его жизни. Вот и мама Данилы хочет рассказать нам об этом. (*Выступление мамы.*) Выступление сопровождается слайдами.

### **Маме**

Дорогая мамочка, мамуля,  
Хорошо, что праздник мамы есть.  
Я тебя люблю, моя родная,  
Всех твоих достоинств и не счесть.  
В жизни ты защита и опора,  
От ненастий бережешь меня,  
Любишь без оглядок и укоров  
И согрета вся тобой семья.  
Пожелать хочу тебе здоровья,  
Чтоб тревог никто не доставлял.  
Ты – одна такая в целом свете,  
Мамочка любимая моя!

**Учитель:** Итак, первая страничка у нас уже есть. Продолжаем знакомиться с нашей книгой. Вторая страничка нашей замечательной книги называется “Кто милее всех на свете?”

**Учитель:** Ребята, а кто милее всех на свете для каждого ребенка? (*Ответы детей.*) Ребята, для каждого человека мама самая лучшая на свете. Перед вами цветы. Напишите на них, какие ваши мамы. (*Дети пишут на цветах черты характера мамы.*)

**Учитель:** Дорогие гости, пока дети записывают самые лучшие слова о своей маме, мы предлагаем вам посмотреть танец. (*Дети исполняют танец.*)



**Учитель:** Ребята, прочитайте, какие наши мамы. *(Ответы детей.)* Давайте соберем из наших цветов красивый букет для мамы. *(Собирается букет и прикрепляется на доске).*

**Учитель:** Ребята, кто милее всех на свете? *(МАМА)*

Все хожу, все думаю, смотрю:

“ Что ж я завтра маме подарю?

Может куклу?

Может быть конфет?

Нет!

Вот тебе , родная, в твой денек

Аленький цветочек – огонек!”

**Учитель:** Дорогие мамочки и гости. Дети приготовили для вас сюрпризы. *Дети вручают поделки мамам и гостям.*

Мама! Тебе желаем мы, родная,

Здоровья, теплых дней, добра!

И знай: ты нам нужна такая,

Как солнца луч, как воздух, как вода!

**Учитель:** Третья страничка “ *Наши мамы не простые – у них руки золотые!*”

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

У моей мамы руки не простые.

У моей мамы руки золотые!

Стирают, моют, убирают,

Красиво гладью вышивают.

Если надо, подстригут,

Нос платочком подотрут.

Машину учатся водить,

Умеют гвоздь в стену забить...

Моя мама может все, потому, что у нее

Руки не простые, руки – золотые!



**Учитель:** У каждой мамочки есть свои увлечения: кто-то вяжет, шьет, мастерит поделки, выращивает цветы или овощи, поет, играет на музыкальных инструментах. Каждая мама талантлива. Сейчас мы в этом убедимся.

**Учитель:** Приглашается мама . *(Семейное творчество мамы и ребенка.)*

**Учитель:** Ребята приготовили поздравления. *(Танец.)*

**Учитель:** Наш праздник продолжается . Четвертая страничка называется “ *Я и мама вместе не сидим на месте* ”

**Учитель:** Ребята перед вами карта мира. Вы с мамами много путешествуете. Покажите, где вы побывали. *(Дети прикрепляют фотографии на карту.) Выступление мам и детей.*

**Учитель:** Наверно, вы увидели много интересного, путешествуя с мамой. И сейчас о своем путешествии расскажет Аня и ее мама.

**Учитель:** Пятая страничка называется “ *Моя мама все умеет – вместе праздник веселее!*”

Мне мама приносит

Игрушки, конфеты.

Но маму люблю я

Совсем не за это.  
Веселые песни она напевает.  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает.  
Люблю свою маму  
Скажу я вам прямо.  
Ну, просто за то,  
Что она моя мама.  
(Конкурсы для мам.)

**Учитель:** Шестая страничка *“Кто тепло, уют хранит и ведет домашний быт?”*  
Семья – это маленький островок тепла, любви, радости и света. Ни для кого не секрет, что тепло и уют в доме создают наши мамочки.

- Ребята, а вам нравится помогать мамам, когда они что-нибудь готовят на кухне?
- А какое ваше самое любимое блюдо? (Ответы детей.)

**Учитель:** Лена любит помогать своей маме готовить вкусные пироги, булочки, торты. И сейчас Лена и ее мама расскажут и покажут нам, как они пекут пирог. (Мамы делятся своими кулинарными рецептами, выставляют на столы свою выпечку, дарят буклеты со своими любимыми рецептами гостям.)

Недаром есть такая пословица *“ Не красна изба углами, а красна пирогами”*.

С давних пор пришел к нам обычай размещать в своем доме тряпичных куколок, которых называли *“ Берегинями”*. Обычно такую куклу делала хозяйка дома из кусочков ткани. Кукла Берегиня дома несла в себе частичку тепла хозяев и оберегала дом. А чтобы она так же несла еще и достаток – в руках у куклы мешочек с зерном. Кукла Берегиня размещалась над входом в дом, выше головы так, чтобы у нее была возможность видеть всех кто входит в дом, чтобы уберечь от дурного глаза. Берегиня дома не дает входить в дом злым людям, оберегает его от всякого рода напастей и, как многие бережные тряпичные куклы, является мощнейшим оберегом, который делается с теплом и дарит уверенность хозяевам дома. Берегиня – это уют и тепло в вашем доме. Мы тоже сделали для вас таких куколок Берегинь ,чтобы в вашем доме всегда царил мир, покой ,было уютно и тепло вам и вашим близким. (Дети дарят кукол – Берегинь).

**Учитель:** Наши мамы приготовили для вас песню. (Мамы исполняют песню).

**Учитель:** Последняя седьмая страничка называется *“ Мама – самый лучший друг, лучше мамы – нету!”*

Если солнышко проснулось – утро засияло,  
Если мама улыбнулась – так отрадно стало.  
Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы,  
Если мама огорчилась – где нам веселиться!  
Так пускай, всегда сверкая,  
Светит солнце людям!  
Никогда, тебя, родная,  
Огорчать не будем!  
Улыбка мамы  
Ничего милее нет  
Маминой улыбки –  
Словно вспыхнет солнца свет,  
Мрак развеет зыбкий!  
Словно хвостиком блеснет



Золотая рыбка –  
Радость сразу принесет  
Мамина улыбка!

*Л.Казакова*

Как я тебя люблю– не передать!  
Ты лучше всех, скажу об этом прямо!  
Хочу тебе всем сердцем пожелать  
Любви, удачи и здоровья ,мама!  
И чтобы с каждым годом ты была  
Счастливее, прекрасней и моложе!  
И радостной улыбкою цвела...  
Ты для меня на свете всех дороже!

*(Презентация мам и детей.)*

Теперь пришла пора *собрать воедино нашу замечательную книгу*. Предоставим это нашим мамам. *(Мама выходят и скрепляют ленточками страницы).*

*Дети тоже скрепляют страницы своей книги, берут книгу в руки.*

**Учитель:** Ну вот, что у нас получилось. Нравится вам, ребята? Понравилось вам создавать такую книжку? А вам, дорогие наши мамы, понравилась наша книга?

Мама – это огромное окно в мир. Она помогает малышу понять красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд... Мамины уроки – на всю жизнь.

Жизнь каждого из нас в детстве складывается из маленьких, порой незаметных крупинок маминой нежности и заботы.

Сила материнской любви! Кто измерит ее? Есть старая поговорка: “Мать носит дитя 9 месяцев под сердцем и всю жизнь в сердце”

Без бескорыстной материнской любви не было бы человеческих отношений. Именно из глубины материнской любви у детей рождаются лучшие человеческие качества.

**Учитель:** Наши мамочки приготовили наказ. *(Мама читают стихотворение о детях.)*

Вот и подходит к концу наш праздник. Осталось только поблагодарить тех, кто помог нам его провести. Это вы – наши дорогие мамочки, ребята и вы, уважаемые гости.

### **Проектная работа: Семья, как много в этом слове... (4 класс)**

**Учитель: Белоус Ирина Павловна**

#### **Цель данной работы:**

- Интеллектуальное и творческое развитие посредством исследования своего рода и семьи.
- Изучение родословной своей семьи.
- Подготовка материала о своей семье.
- Воспитание любви к родным корням, своей семье, формирование ценностного отношения к своей семье, старшему поколению.

#### **Задачи работы:**

- собрать материал о представителях семьи;
- изучить историю семьи.

**Методы исследования:** наблюдение, опрос, анализ, обобщение.

### Актуальность

Тема «Родословная моей семьи» всегда актуальна. Детям очень интересно узнать, откуда пошёл род, кто их деды и прадеды; какой вклад в жизнь страны внёс каждый член семьи; как вы храните семейные традиции и обряды; какую память оставят они после себя.

Данный материал пригодится детям в школе, на уроках окружающего мира, и в дальнейшей жизни: поможет правильно строить свою семью, соблюдать семейные традиции нашего рода, вносить в них что-то своё, передавать древо жизни новым поколениям. Несомненно, всё это расширит их кругозор о семейных ценностях, научит бережному отношению к историческому и культурному наследию родного края

### Новизна работы

Данное исследование дает возможность проследить жизнь нескольких поколений семьи, создать фотоальбом, составить генеалогическое древо.

Этапы проекта:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1 этап<br>теоретический | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подбор информационных материалов по теме;</li><li>▪ работа с книгой и Интернет-ресурсами;</li><li>▪ подбор материалов из семейного архива;</li><li>▪ работа с фотографиями родственников;</li><li>▪ интервью с родственниками;</li><li>▪ запись воспоминаний о предках.</li></ul> |
| 2 этап<br>практический  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составление родословной;</li><li>▪ описание известных фактов из жизни родственников и предков;</li><li>▪ составление генеалогического древа семьи</li></ul>   |

### 1 этап теоретический

В октябре месяце на уроке «Семьеведения» дети получили задание составить древо своей семьи.

### Выступление подготовили ученица Расторгуева Ксения и её мама Ирина Геннадьевна

Эту работу мы представляли в виде небольшой схемы, где были 3 поколения семьи.

На уроке мы узнали, что такое поколения и как составить древо семьи. Мне стало интересно, кто мои предки, чем они занимались и где жили. С этим вопросом я обратилась к маме. Оказалось, что шестнадцать лет назад, учась в 10 классе, моя мама, Расторгуева Ирина Геннадьевна, составила генеалогическое древо своей семьи.

История семьи - самая интересная страница в каждой семье. В какое-то время мы начинаем задумываться о своих предках. Начинаем спрашивать у родных о прошлом нашей семьи. Узнаём много интересного, необычного и понимаем, что история семьи тесно связана с историей страны. При этом стоит учесть то, что какие события не происходили бы в нашей семье, свой отпечаток накладывают события, которые происходят в истории страны. Ни одна семья не может прожить свою историю самостоятельно

Мы с мамой обратились к словарям, к Интернет-ресурсам, где узнали, что такое генеалогия, какие бывают виды генеалогических таблиц и деревьев.

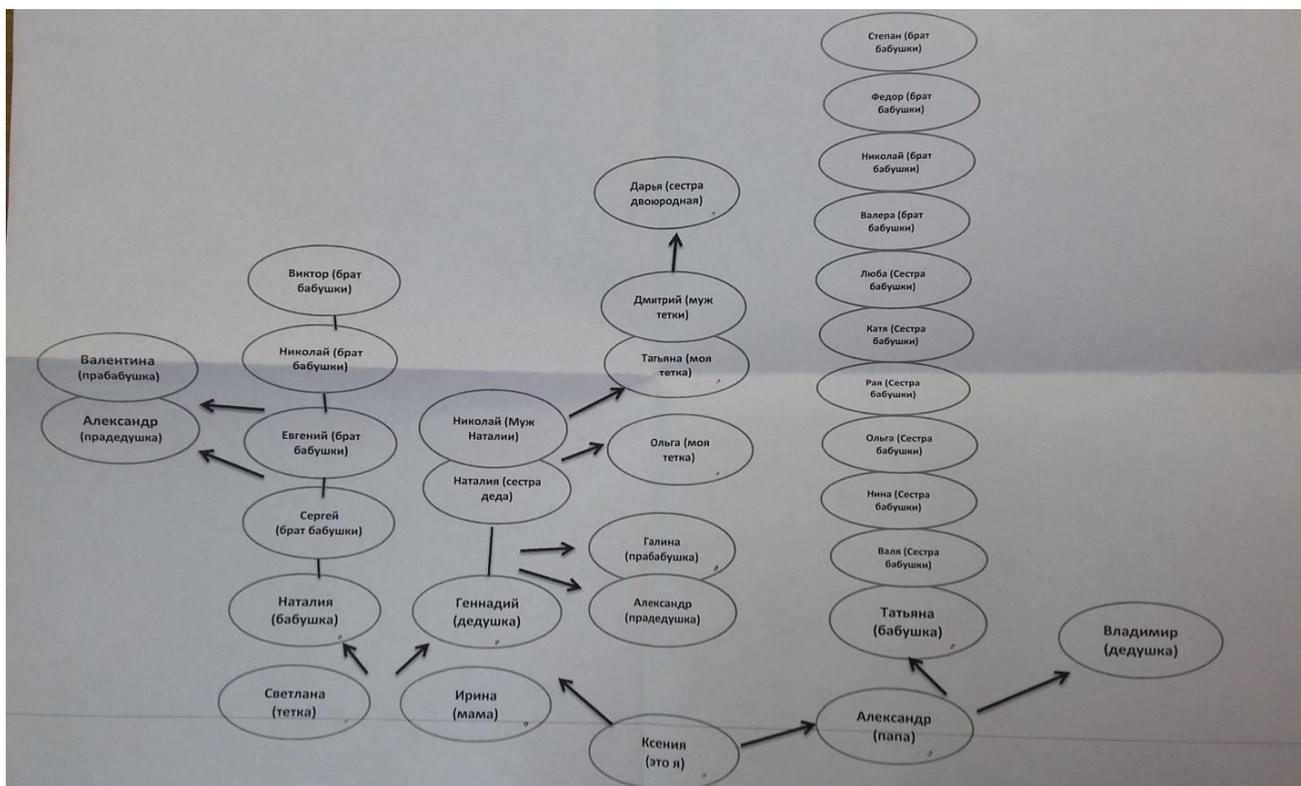
Генеалогия – наука о родственных связях. А чтобы проще было запомнить, можно использовать слово-синоним – родословная. Чтобы создать генеалогическое древо надо как можно более подробно опросить старших членов семьи об их предках и родственных связях и записать полученную информацию.

| Генеалогическое древо бывает двух видов:   |  |
|--|--|
| Нисходящее   | восходящее   |
| <p>Такое древо популярно в аристократических семьях. Это древо можно назвать фамильным. Во главу древа ставится предок, от которого произошел тот или иной род (фамилия), и изучаются его потомки.</p> | <p>В восходящем древе за основу также берется человек, но изучаются, наоборот – его предки по мужской и женской линии. Сначала отец и мать, потом 2 дедушки и 2 бабушки, 4 прадедушки и 4 прабабушки и т.д</p> |

Дальше была собрана информация о папе, маме, дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках. Многие мне рассказали мама и бабушка, папа.

### Практический этап

Построение восходящего генеалогического древа



Мне особенно понятной и простой показалась восходящая генеалогическая таблица (древо) – она составляется от ребенка к отцу, деду, прадеду и т.д.

Меня зовут Расторгуева Ксения Александровна. Родилась я 19.11.2007г. в г. Казани. Учусь в Гимназии № 40 г. Казани. Самыми любимыми уроками в школе являются окружающий мир, математика и физкультура. Еще я три раза в неделю занимаюсь в детской спортивной школе плавания «Касатка» и два раза в неделю посещаю Досуговый центр «Мандаринка». Там я уже шесть лет обучаюсь танцам. Очень часто наш ансамбль «Каскад» участвует в различных республиканских и международных конкурсах. Имею много грамот.

Моя мама Расторгуева Ирина Геннадьевна. Ей 32 года. В 2001 году мама приехала из Камского Устья учиться в Казань. Закончила Казанскую сельскохозяйственную академию с отличием. С 2006 года она работает в Межрайонной ИФНС России № 6 по РТ (налоговая служба Советского района г. Казани) старшим государственным налоговым инспектором.

Папе Расторгуеву Александру Владимировичу 32 года. Он родился и вырос в Казани, учился в школе № 127, затем после 9 класса поступил в профессиональное училище № 54.

Затем призвался в армию. Принимал участие в военных действиях в Северо-Кавказском регионе (Чечня). Папа имеет удостоверение ветерана боевых действий. После армии устроился работать на завод «Казаньоргсинтез» сварщиком. Фамилия наша Расторгуевы произошла от слова Расторгуй – это прозвище торговца, или значит торговать, разбогатеть. Папина бабушка говорила, что мы являемся дальними родственниками певца Николая Расторгуева.

Бабушка моя - Васягина Наталия Александровна. Ей 53 года. Она после школы сразу же пошла работать телефонисткой в Камскоустыинский районный узел связи. Там она проработала 26 лет. Потом 10 лет работала на заправке старшим оператором АЗС, заправляла машины. Сейчас она на пенсии. Все лето я провожу у них в поселке Камское Устье. С бабушкой и дедушкой мы ходим в музей Туфана Миннулина, музей Камского Устья. Ходим в лес за грибами, дед учит меня рыбачить.

Васягин Геннадий Александрович – это мой дедушка. Он родился 05.09. 1959 года. Дедушке сейчас 56 лет. Вот уже 26 лет он работает дорожником в Камском Устье. Строит и ремонтирует дороги. За свой тяжелый труд имеет много почетных грамот. Про него пишут в местной газете. Дедушка мой очень строгий человек. Но меня он очень любит, балует, потому что я у него пока одна внучка.

Проект мамы подробно рассказывает о её предках. Особенно интересными стали рассказы о моих прабабушках и прадедушках.

### **Рассказ продолжила мама Ксении**

Вообще, когда я, Расторгуева Ирина Геннадьевна, родилась, были живы три бабушки, два дедушки, прадед и две прабабушки. Но к 10 классу, остались живы только бабушки. Вот они - то мне и помогли узнать о своих предках. Дошли мы до шестого поколения, которые жили в 19 веке. Я выяснила, что те наши предки Гореловы, родились и жили в селе Богородское Тетюшского уезда. Ныне это поселок Камское Устье Камскоустыинского района РТ.

Васягина Галина Николаевна (бабушка мамы).12.1934 г.р. (дочь Козловых Николая и Наталии) вышла замуж за Васягина Александра Ивановича 13.04.1931 г.р. Бабушка Галя долгое время работала на местном причале шкипером. Принимала чалки метеоров, ракет и восходов. Работа была сложной, отнимала много сил и времени. Нужно было и за детьми смотреть и хозяйство вести. В те года много у них было скотины во дворе. Поэтому бабушка уходит работать в камскую столовую ОРСа. Пошла по отцовским стопам. А уже перед пенсией она работала техничкой в небольшом магазине. Эта очень боевая, энергичная женщина. Сегодня ей 81 год. У нее 4 внучки и 2 правнучки.

Прадед (отец Галины) Козлов Николай Семенович, был очень почитаемым поваром, работал в том же ресторане на речном вокзале в Камском Устье. Был завпроизводством. Потом перешел работать на теплоход, там он стал личным поваром у Сталина. Но в 1941 году моего прадеда осудили. В колонии он провел ровно 10 лет. Когда прадед вернулся домой, дома его ждали жена и три дочери (Галина – она же моя бабушка, Валентина, Зоя). Жить после колонии деду стало плохо. На работу его не брали. И он с трудом устроился дровоколом в Камскоустыинскую пекарню. Умер дед 05.03.1985г. Ему было 73 года. Прабабушка умерла 08.01.1995г. (Ей было 83 года).

Мать Галины, моя прапрабабушка, Козлова Наталия Андрияновна, внучка раскулаченного крестьянина, (Семья Гореловых была зажиточной: двухэтажный дом (сейчас в нём располагается Камскоустыинский совет местного самоуправления), лошадь - все это было отобрано), работала прачкой в местном ресторане на речном вокзале, она стирала скатерти, салфетки. Отпаривала потом все это, чтоб уже к следующему рабочему утру все необходимое белье было готово. Там же и познакомилась со своим будущим мужем Козловым Николаем Семеновичем 08.05.1908 г.р.. Они мне приходится прабабушкой и прадедушкой с папиной стороны.

Раскулачивание – это одна из страниц истории моей семьи. В нашей семье были кулаки. Итак, сначала я просмотрела словари, в которых было представлены варианты толкований термина кулак.

Толковый словарь Ушакова: «**Кулак** - зажиточный крестьянин, эксплуатирующий односельчан. Кулаки, т. е. богатые крестьяне, которые угнетают чужой труд, либо нанимая работников, либо давая деньги в рост. В дореволюционной российской деревне «кулаком» чаще всего называли зажиточного крестьянина, получившего достаток на «закабалении» своих односельчан и державшего весь «мир» (сельскую общину) «в кулаке» (в зависимости от себя)».

Прозвище «кулак» получали сельские крестьяне, имевшие нечистый, нетрудовой доход, по их мнению, — ростовщики, скупщики и торговцы. Сознание крестьян всегда основывалось на идее, что единственным честным источником достатка является тяжелый физический труд.

Таким образом, из словарей я выяснила, что кулак - это богатый крестьянин-собственник, использует наёмную силу, торговец, ростовщик и так далее. Получается, что мой прапрадед жил небедно.

8 ноября 1918 года на совещании делегатов комитетов бедноты Ленин заявил о решительной линии по ликвидации кулачества. За два первых года репрессий было раскулачено несколько сотен тысяч индивидуальных хозяйств. Запасы продовольствия, накопленные посредством эксплуатации чужого труда, скот и иное имущество кулаков подлежали конфискации. Зажиточных крестьян лишали гражданских прав и целыми семьями выселяли в отдаленные регионы страны. Конфискованное имущество переда-



© pastvu.com/274595 uploaded by Blokadnik

вали создаваемым на селе колхозам, но есть сведения, что часть его просто разворовывалась теми, кто проводил мероприятия по «зачистке» деревни от кулаков.

Вот эта участь и постигла моих предков. У них отобрали всё. Они стали очень бедно жить. А в их двухэтажном доме сейчас располагается Камскоустынский совет местного самоуправления.

Муж Галины Васягиной - Александр Иванович был очень добрым и ласковым человеком. Всю жизнь он подрабатывал сапожником. Он был мастером своего дела. Весь поселок обращался к нему за помощью: подлатать валенки, детские сапожки. Ночами не спал, все хотел, чтоб к утру, починенная обувь, уже ждала своего хозяина. А основной его работой был речной порт. Он работал с ранней весны до поздней осени на переправе через реку Каму (Сорочьи Горы-Мурзиха). Деда не стало 14.02.1998 года. (Ему было 68 лет).

Но и у деда тоже непростая жизненная история. Его отец (мой прадед – Васягин Иван Васильевич) родом из Сталинграда, женился на моей прабабушке Прониной (по мужу Васягиной) Марии Федотьевне 01.01.1908 г.р. Во время войны работал на Сталинградском тракторном заводе литейщиком бомб. В годы Великой Отечественной войны завод осуществлял выпуск и ремонт танков Т-34-76, танковых двигателей (в том числе карбюраторных моторов М-17) и артиллерийских тягачей СТЗ-5-НАТИ, оставаясь одним из основных поставщи-

ков военной техники на фронт, несмотря на разрыв кооперации с другими эвакуированными предприятиями отрасли. Из-за этого СТЗ был вынужден делать все комплектующие самостоятельно. В жизни деда произошел переломный момент, не объяснив причины, он бросил свою семью.

Прабабушка Мария решила бросить все хозяйство и уехать за мужем в Сталинград.

Всем нам известно, как непросто было выжить во время войны. Голод, разруха, атаки немцев унесли сотни тысяч жизней.

Так вот, в том самом Сталинграде случается страшная беда. У прабабушки Марии умирают двое детей. Дочка Марина и сын Петя. Дети были слабенькими, часто болели. А еще и голод спровоцировал сильную болезнь деток, а в последствии и их смерть. Жизнь стала абсолютно бессмысленной для прабабушки.

Глаза девчонки семилетней.  
Как два померкших огонька  
На детском личике заметна  
Большая, тяжкая тоска.  
Она молчит, о чем не спросишь,  
Пошутишь с ней, - молчит в ответ  
Как будто ей не семь, не восемь  
А много, много горьких лет.

Но прабабушка Мария находит в себе силы и полностью посвящает свою жизнь сыну Александру 13.04.1931 г.р.

Шло время, прабабушка с каждым годом становилась все более замкнутым человеком. Оно практически никогда не рассказывала про свою молодость. Но старость ей подготовила еще одно испытание. Будучи полностью слепой, ей пришлось в девяностолетнем возрасте похоронить своего последнего сына.

Васягиной Марии Федотьевны не стало 26.06.2001 г. Ей было 93 года. Она наш долгожитель.

#### **Выводы:**

В своём проекте мы представили несколько страниц истории нашей семьи. Впереди ещё много работы по изучению летописи нашего рода.

Я горжусь, что и мои предки внесли свою лепту в историю страны. Горжусь, что имею любящую семью и любимую Родину. Я очень хочу быть достойным продолжением своих предков. Ведь благодаря им, я живу в этом замечательном и чудесном мире. Я знаю и верю, что мой дом, моя семья всегда будут мне надёжной опорой в жизни. И ни за что на свете я не смогу поменять свою малую Родину, судьба которой тесно переплелась с жизнью близких мне людей. Как сложится моя жизнь, не знаю, но твёрдо уверена в том, что буду спешить к родному очагу, ставшим для меня началом всех начал.

**Тема: «Семья - это родные, и близкие люди» (5 класс)**

**Учитель: Трофимова Анна Фёдоровна**

**Цель:** определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья».

#### **Задачи:**

- Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности.



- Развивать речь, внимание, мышление, память, создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.
- Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

### Предварительная подготовка к классному часу:

1. Составление учащимися генеалогических деревьев
2. Оформление фотовыставки «Моя семья – мое богатство»
3. Сочинение учащихся по темам: «Моя семья», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Папа – мой друг», «Маме могу доверить любую тайну» и т.д.

### Сценарий классного часа

1. Организационный момент. Психологический настрой.
2. Определение темы занятия. Целеполагание.
  - Сегодня мы будем говорить о семье и семейных ценностях. Нам с вами предстоит определить, что такое семья и выяснить, какая семья называется счастливой.
  - Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.
3. Работа по теме
  - «Что такое семья?» (учащиеся дают определение «семьи»).
  - Обратимся к толковому словарю В. Даля (2 слайд).  
*Семья - это группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители, дети).*  
*Семья — самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.*  
*Семья — это круг людей, которые тебя любят и уважают и никогда не оставят в беде, будут с тобой в радости и горести всегда.*
  - А как вы считаете, для чего человеку нужна семья? (Примерные ответы: в семье все друг друга понимают, любят, уважают; заботятся друг о друге, помогают).
  - Иван подготовил выступление о том, как появилась дружная семья (ученик рассказывает легенду). (3 слайд)

*Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: **Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба**. Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить: мир и согласие. А значит, все будут счастливы.*

- Кто для вас в семье ближе и дороже всех на свете? (родители, мама и папа).
- А как вы называете своих родителей?
- Почему мама и папа ближе всех на свете? Расскажите, какие же они, ваши мамы, папы? Что делают родители для своих детей? (учащиеся читают сочинения). (4 слайд)
- У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?
  - ✓ Если семья - это постройка, то какая...



- ✓ Если семья - это цвет, то какой...
- ✓ Если семья - это музыка, то какая ...
- ✓ Если семья - это геометрическая фигура, то какая...
- ✓ Если семья - это название фильма, то какого...
- ✓ Если семья - это настроение, то какое...

- Мы с вами поняли, что семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение. Человек рождается на свет, растёт, задумывается: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. (6 слайд)

Вам раньше приходилось слышать слово «генеалогия»? В переводе с греческого оно означает «родословная». Значит, это наука, которая занимается поиском предков людей.

Человек всегда чтит своих предков. Я хочу показать вам свою родословную (рассказ учителя о своей родословной). Дети рассказывают о своей родословной.

### БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ВИКТОРИНА

1. Скажите по латыни «семья». (*Фамилия.*)
2. А теперь скажите «семья» по-итальянски. (*Мафия.*)
3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист.*)
4. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (*Выносить сор из избы.*)
5. Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (*Гореть.*)
6. По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. (*Софья, то есть Мудрость.*)
7. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний? (*Третьяк, поскрёбыш.*)
8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (*«Яблоко от яблони недалеко падает».*)
9. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства» (*О матрёшке.*)
10. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? (*С восемнадцати лет.*)
11. Как называется фамилия женщины до её замужества? (*Девичья.*)
12. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. (*«Дюймовочка».*)
13. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»? (*«Снежная Королева». Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.*)
14. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (*Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.*)
15. Родительский инструктаж одним словом – это... (*Наказ.*)
16. Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (*Моя сестра.*)
17. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи? (*Улей, борть.*)

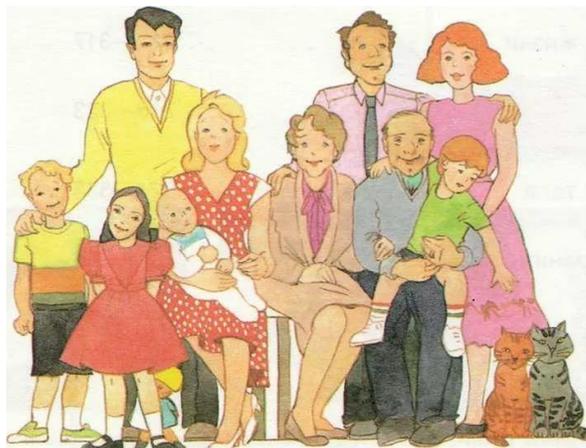
18. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?  
(*Мать-и-мачеха.*)
19. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (*Алфавит.*)
20. В каком месяце отмечается Международный день семей? (*Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.*)

### Итог урока

Сегодня мы говорили о семейных ценностях, обсудили возможные пути преодоления семейных проблем. Глава семьи должна быть ЛЮБОВЬ.

### Рефлексия классного часа

- Мне больше всего понравилось, заинтересовало...
- Для меня было открытием то, что ...
- Меня удивило...
- Я могу похвалить себя за...
- Я могу похвалить одноклассников за ...



**Награждения:** Самый интересный рассказ о семье. Самая интересная фотография.

### Тема: «Дедушка в моей жизни» (5 класс)

Классный руководитель:  
Зайдуллина Ильмира Нурулловна

### Цели:

- воспитывать уважительное отношение к дедушкам;
- прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;
- учить ценить счастливые минуты общения с дедушками, доставлять им удовольствие неожиданными приятными сюрпризами, своим творчеством.

### Подготовительная работа

Заранее учащиеся готовят рисунки, фотографии на выставку, сувениры, приглашения на классный час для своих дедушек. Желательно, чтобы дети приготовили угощение к чаю для своих гостей.

**Оформление и оборудование:** рисунки, фотографии, угощения.

### Ход мероприятия

I. Приветствие гостей.

**Классный руководитель:** Добрый день, дорогие наши гости – уважаемые дедушки! Мы рады, что вы пришли к нам. Вы для своих внуков являетесь лучшими друзьями. И говорю я это с полной уверенностью, потому что не раз слышала от ребят много теплых и добрых слов о вас, искренне любящих их, ваших детей, внуков и правнуков, не жалеющих для них ни своих сил, ни времени, ни ласки, ни жизненной мудрости, ни материальных средств.

Да и вы сами сегодня в этом сможете убедиться из рассказов, стихотворений, рисунков, песен внучат о ваших чудесных способностях и науках, они откровенно поведают вам о том, как любят вас и дорожат вами. Слушайте и отдыхайте!

**Ученик:**

Хоть наш дедушка седой,  
Но душой он молодой!

Много в нем любви и ласки,  
Знает он стихи и сказки.  
Загадает нам загадку,  
Позабавит прибауткой,  
Угостит нас чаем сладким  
Рассмешит веселой шуткой!  
Замечательный наш дед,  
Проживет еще сто лет!

## II. Рассказы учащихся “Что умеют наши дедушки?”

**Классный руководитель:** А кто нам расскажет: что умеют делать ваши дедушки? (*Учащиеся рассказывают о “способностях” дедушек, иллюстрируют стихотворениями и устными зарисовками, показывают рисунки, фотографии*).

**Классный руководитель:** Да, легче сказать, чего они не умеют делать.... А сколько у них хлопот с внуками!..

### Ученик:

Я и дедушка живем  
В дружбе неразлучной,  
Потому что нам вдвоем  
Никогда не скучно.

То он сказку сочинит,  
То он быль расскажет,  
То ружье мне смастерит,  
То коня покажет.

Любит хлопотать в саду,  
Любит песню, шутку.  
От него не отойду  
Даже на минутку!

Я и дедушка живем  
В дружбе неразлучной,  
Потому что нам вдвоем  
Никогда не скучно.

## III. Рассказы учащихся “Мой дедушка”.

**Классный руководитель:** Все вы знаете, что всегда нужно быть внимательными к близким, заботливыми. Скажите, а всегда ли вы приветствуете утром бабушку, дедушку? Какую радость вы им доставляете? Знаете ли вы об их жизни, что им довелось испытать, чем заниматься? Расскажите о жизни своих родных. (*Учащиеся рассказывают об интересных и памятных событиях из жизни дедушек, иллюстрируя рисунками, фотографиями*).

**Классный руководитель:** Много мы узнали о жизни ваших дедушек, спасибо, ребята, за интересные рассказы. Думаю, нашим гостям приятно было узнать, что вы так много знаете о них.

### Ученик:

Такая у деда растет борода,  
Что я на нее удивляюсь всегда.  
“С ним, – мама сказала, – не будешь в беде:  
У дедушки много ума в бороде”.

И правда: попросят родные совет,  
Погладит он бороду – скажет в ответ.  
Завидую дедушке я иногда,  
Скорей бы росла у меня борода.

**Классный руководитель:** А как вы понимаете выражение: “Много ума в бороде”?

Да, ребята, человек, уже много проживший и повидавший, всегда даст правильный, нужный совет. И чем больше живет человек, тем больше знает, умеет, тем он опытнее и мудрее. Так-вы наши дедушки и бабушки: они у нас самые мудрые люди.

#### **IV. Концертная программа “Для наших дедушек”.**

**Классный руководитель:** А знаете ли вы их любимые песни? Давайте споем эти песни и порадуем наших гостей.

**Ученик:**

Песней дедушкам своим  
Мы “спасибо” говорим:  
Все вместе: За заботу и любовь мы вас благодарим!  
Классный руководитель:  
Нет песни любимой конца и начала,  
Хотим, чтобы песня родная сегодня для вас прозвучала.  
Пожалуйста, дедушки, не скучайте,  
А с нами песни желанные подпевайте.

*(Выступления детей с небольшой концертной программой. Песни исполняются под “мину-совку”).*

**Ученик:** Вы, родные, с книгой нас впервые подружили,  
Любить стихи и сказки научили,  
Вы нас в театр водили на представления...  
Теперь оцените наши артистические умения.

**Классный руководитель:** Встанем дружно, детвора,  
Нам частушки петь пора.  
Веселитесь, гости наши,  
Кто захочет, тот и спляшет.

*(Исполняются частушки).*

**Ученик:** Мы частушек много знаем  
И хороших, и плохих,  
Хорошо тому послушать,  
Кто не знает никаких.

**Ученик:** Лучше деда человека  
В целом мире не сыскать!  
Гвозди он забить сумеет  
И белье прополоскать.

**Ученик:** Мой дедуля всех добрей,  
Любит всех моих друзей.  
Кашу манную нам сварит,  
Мыть посуду не заставит.

**Все вместе:** Сочинили мы частушки,  
Очень мы старались.

Только просим, чтобы вы  
На нас не обижались!

#### **V. Конкурс «Угадай мелодию».**

**Описание игры:** Дедушки должны будут отгадать по первым нотам мелодию известной им песни.

#### **Классный руководитель:**

Ученые подсчитали, что к пятидесяти годам сердце человека проделывает работу, равную подъему груза весом 18 тонн на высоту 227 километров. Можно и устать! Поэтому берегите ваших бабушек и дедушек, уделяйте больше внимания их здоровью, самочувствию, помогайте им.

#### **VI. Заключительное слово.**

#### **Классный руководитель: Памятка (детям)**

Чтобы вы ни делали, всегда должны помнить, что живете на свете не одни. Ни дома, ни в театре, ни на улице. Вас окружают другие люди, близкие, ваши товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами.

Своих близких нужно беречь. Заботиться о них. Во всем стараться им помочь. Поэтому как можно чаще берите часть хозяйственных забот (мытьё посуды, уборка и т.д.) на себя. Не оставляйте это дело для бабушки или мамы.

Когда старшие приходят домой с улицы, помогите им раздеться, принесите им тапочки.

А если вы отправитесь с родителями в гости, на прогулку, в театр, не спешите в транспорте скорее сесть. Усадите на свободное место старших родных. Тем более женщин. Они ведь так редко отдыхают.

Старайтесь быть настоящими хозяевами в своем доме. Ведь жить в чистой, аккуратной квартире приятно и детям и взрослым. И тогда в вашей семье всегда будет мир и согласие.

#### **Классный руководитель: Памятка (родителям, дедушкам и бабушкам):**

Личное счастье и спокойная старость родителей, дедушек и бабушек во многом зависят от того, насколько хорошо будут воспитаны дети. А.С.Макаренко говорил родителям: “Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”.

Дети склонны к подражанию. Они наблюдают за взрослыми, их поведение, разговорами, взаимоотношениями. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, предупредительны, верны своему слову, то и их дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Воспитание детей личным примером происходит ежедневно, и именно это влияние оказывается более сильным и действенным, чем эпизодические специальные воспитательные беседы, разговоры и нотации.

Ребенок является в наш многосложный мир – в наш мир, наполненный заботами, страстями, многоликостью человеческих отношений и сонмом радостей и тревог, которые копились на Земле десятки тысяч лет.

Вовсе нелегки для растущего человека эти годы. И не в бездельных забавах – как это кажется кое-кому из взрослых – проводит время их ребенок. Он познает мир взрослых, приобщается к нему, проигрывая этот мир, все то, что видит, наблюдает вокруг. У него прекрасная память, и внимательно пристальные глаза исследователя, наблюдателя.

Ребенок учится сравнивать, оценивать. И как талантливый актер, он может повторить (и повторять!) все поступки, слова и жесты взрослых людей, которые его окружают.

## VI. Поздравление.

### Ученик:

Бывают в вашей жизни дни,  
Которые нельзя не отмечать,  
А потому примите поздравленья  
И от души позвольте пожелать:

### Ученик:

Не обращать вниманья на года,  
Всегда быть энергичными, здоровыми,  
Как у природы нет плохой погоды,  
Так в жизни возраст памятен любой.

### Ученик:

И пусть лицо улыбка озаряет,  
Вы возрасту скажите – не спешите!  
Желаем этого от всей души!

### Ученик:

Вы много сделали такого,  
Чтоб на Земле оставить след,  
Здоровья, счастья вам желаем  
На каждый день, на сотню лет.

*(Учащиеся дарят сувениры дедушкам. Тематический классный час заканчивается чаепитием).*

### Тема: «Дедушка в моей жизни»

**Преподаватель-организатор ОБЖ:  
Григорьева Екатерина Александровна**

Раздел: Семьеведение

Вид урока: урок-игра, обсуждение

Место урока в разделе: 4 урок

Метод: игровой, дискуссия

Участники: 5 класс

### Цели урока:

- сформировать понятие о значении семьи в значении каждого человека.
- способствовать уважительному отношению детей к старшим/пожилым членам семьи;
- научить детей слушать и слышать своих одноклассников.
- способствовать развитию внимательности;
- развить творческое мышление.

### Ожидаемые результаты:

#### личностные:

- формирование уважительного отношения к семье другого человека;
- привитие любви и уважения к старшему поколению своей семьи;
- формирование навыков групповой работе.

#### метапредметные:

- умение организовывать совместную деятельность для достижения общей цели;
- навык создания новой информации.

#### предметные:

- осознание значимости старшего поколения в жизни каждого человека.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

### План урока

1. Организационный момент.
2. Отгадывание загадок.
3. Решение кроссворда.
4. Работа в группах над созданием четверостишья о бабушке.
5. Подведение итогов, домашнее задание.

### Структура урока

1. Организационный момент (2 мин) Приветствие. И задание ритма урока.
2. Отгадывание загадок по разделу «Семья».

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...(Бабушка.)

Приезжаю к нему на лето,  
Жизнь его еще не спета!  
Вместе ходим на рыбалку,  
Зимой катаемся на санках!  
У него седая голова,  
До колена борода  
Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ...(дед)

В гараже кто пропадает,  
Меры времени не знает?  
Говорит: «Приду сейчас!»  
Ждем его четвертый час!  
Кто зарплату в дом приносит?  
Мусор раз в году выносит? (Папа.)

Кто всегда с утра пораньше  
Гладит, вяжет, моет, шьет?  
Кто рукой в окно помашет?  
Кто от радости поет?  
В парикмахерскую мчится  
Этот кто-то иногда.  
А в глазах родных лучится  
Нежность и любовь всегда. (Мама.)

У кого друзья повсюду,  
Телевизор тоже друг?  
Кто не любит мыть посуду,  
Чистить вредный, едкий лук?  
Кто, на улице гуляя,  
Счет минутам не ведет?  
Кто, параграфа не зная,  
Смело на урок идет? (Сын.)

**3. Решение кроссворда.** На каждую парту раздаётся бланк кроссворда, который мы все вместе решаем. По итогам выделяется слово – «дедушка».

- Кем приходится девочка (женщина) по отношению к своим родителям?
- Замужняя женщина.
- Брат дяди.
- старшая сестра – это \_\_\_\_\_ моя!
- Мама папы или мамы, жена дедушки.
- Двоюродный брат, а так же дальний кровный родственник.
- Отец дедушки или бабушки.

**4. Групповая работа по созданию четверостишья о дедушке.**

Группы по 4-5 человек создаются по признаку близко расположения сидячих мест друг от друга. Они создают четверостишье, посвящённое роли дедушки в их жизни, записывают его на листок, затем представители групп озвучивают эти четверостишья, а работы сдаются учителю.

Дедушку я уважаю  
И его всегда люблю.  
Он мне всё время помогает,

|     |     |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|     |     |   | 1 Д | О | Ч | Ь |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     |   | 2 Ж | Е | Н | А |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     |   | 3 Д | В | О | Ю | Р | О | Д | Н | Ы | Й |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 4 Т | Ё | Т   | У | Ш | К | А |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Б | А   | Б | У   | Ш | К | А |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     |   | 6 К | У | З | Е | Н |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 7.П | Р | А   | Д | Е | Д |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

Я ему подарок подарю. (Яруллина Эвелина 5 «В» класс)

**5. Подведение итогов и домашнее задание.**

По окончании групповой работы делаются выводы о роли дедушки в жизни и развитии каждого ученика класса и вообще каждого человека.

А теперь, под конец, придумаем 5 правил поведения при дедушке. Все вместе придумывают и записывают на собственных листках. Дедушку нужно:

- 1) любить,
- 2) уважать,
- 3) защищать,
- 4) обнимать,
- 5) помогать.

**Домашнее задание:** сделать дедушке подарок на новый год и подарить.

**Сценарий классного часа по программе «Семьеведение». 6 класс**

**Тема: «Не красна семья углами, а красна пирогами»**

**Учитель: Мусина Эльмира Рафисовна**

Цели:

- Содержательная: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.
- Деятельностная: умение выбирать полезные продукты питания, развивать чувство ответственности за здоровье своего организма, обогащение представления о семье: общие дела, традиции, взаимопомощь.

| Результаты   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Предметные<br>(семьеведение)   | Метапредметные   |  |   | Личностные   |
|  | УУД  | Межпредметные умения   | Надпредметные умения  |  |
| Знание понятия «семья»;<br>Понимание важности здорового питания;<br>Понимание важности сотрудничества, взаимопомощи в семье;<br>Умение составить рецепт полезного блюда; | <b>Регулятивные:</b><br>организация рабочего места;<br>принятие учебной цели;<br>Выбор способов деятельности, организация<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, обобщение, моделирование, систематизация<br><b>Коммуникативные:</b><br>Формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Связывать между собой и обобщать знания различных предметов, чтобы видеть тему в единстве ее многообразных свойств | Формулирование учебных задач, проблем;<br>Составлять алгоритм;<br>Выделять главную мысль;<br>Высказываться в монологе и диалоге | <b>Социальные:</b><br>умение слушать и слышать собеседника;<br>соревновательность;<br>переживание за общий успех команды.<br><b>Нравственные:</b><br>любопытность;<br>толерантность. |

**Сценарный план**

При входе в класс учитель просит всех ребят достать из мешочка одну картинку.

**Учитель:** Здравствуйте! Присаживайтесь.

**Учитель:** Сегодняшний классный час посвящен очень важной теме. Посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем беседовать?

**Учащиеся:** Семья/О семье

**Учитель:** Совершенно верно! Ребята, при входе в класс каждый из вас достал из мешочка картинку. Я вас попрошу найти такую же картинку на одном из столов и занять за ним свое место. Теперь, когда у нас получилось 4 (или 5) команды, выберете лидера команды и придумайте название своей команде. Учащиеся совещаются, затем озвучивают свое решение.

**Учитель:** Отлично! А теперь давайте подумаем, что же такое «семья». Вы можете обсудить, высказать свое мнение, затем лидеры команд обобщат все сказанное участниками и расскажут. Учащиеся обсуждают в течение 1,5 минуты, затем лидеры команд по очереди выходят к доске и высказывают мнение команды. После чего, получают фишки.

**Учитель:** А теперь я вас попрошу посмотреть на экран и подумать, какую русскую поговорку можно составить из этих слов. Учащиеся делают свои предположения. Ответивший верно,

зарабатывает фишку для своей команды. Верный ответ: Не красна изба углами, а красна пирогами.

**Учитель:** Как вы понимаете эту поговорку? Обсудите в группах, затем участник, выбранный лидером команды озвучит свое мнение.



*Что значит семья  
в жизни каждого человека?*

**Учащиеся** высказывают мнение, получают фишки.

**Учитель:** Отлично! Все вы рассуждаете правильно, было высказано несколько точек зрения. Лично мне близка точка зрения команды N.

**Учитель:** Какие семейные праздники есть в нашей стране, в нашей республике? Какие из них вы празднуете в кругу семьи? Если у вас особенные, свои праздники? Что вы обычно готовите? Кто готовит в вашей семье? Помогаете ли вы? Как? Чем домашняя еда отличается от общественной? (Вопросы написаны на доске). Учащиеся обдумывают, составляют план своего ответа в течение 2 минут. Затем желающие выходят к доске, рассказывают о своих семейных кулинарных традициях, за что получают фишки для своей команды.

**Учитель:** Спасибо! Мы видим, что у всех есть семейные традиции, чем-то они похожи, чем-то различаются. Я услышала названия разных блюд. Но почему-то никто не назвал чипсы! Почему?

**Учащиеся:** Они вредные!/Их есть нельзя!

**Учитель:** А какую еще еду есть вредно? Какие напитки?

**Учащиеся** называют колу, энергетики, сухари, батончики, колбасу и т.д.

**Учитель:** Сейчас каждая команда получит по два блюда: на одном написано «Вредная еда», на другом – «Полезная еда». Также вы получите карточки с названиями разных блюд, которые нужно положить на то блюдо, которое вы считаете правильным.

**Учащиеся** распределяют карточки в течение 2 минут. Затем проверяется правильность. Каждая команда получает фишку.

**Учитель:** А теперь, когда мы знаем, какую еду и напитки употреблять в пищу вредно, давайте выбросим блюдца с «вредной едой» в урну.

**Учащиеся** выбрасывают в урну карточки с названиями вредной еды.

**Учитель:** А теперь скажите пожалуйста, умеете ли вы сами готовить?

**Учащиеся:** Да/Нет/Только помогаю.

**Учитель:** Какие блюда вы умеете/считаете, что должны уметь готовить в 6-тиклассники?

**Учащиеся:** Яичница, салат, суп.../нарезать/почистить/разогреть в микроволновке

**Учитель:** Помните, при входе в класс, вы получили карточки, а затем объединились в команды? Посмотрите еще раз внимательно, что на них изображено?

1 команда: Блины

2 команда: Яичница с овощами

3 команда: Салат

4 команда: Каша с ягодами

**Учитель:** У каждой команды на столе лежит лист А4. Ваша задача написать список ингредиентов, необходимых для данного блюда и подробный рецепт приготовления. Карточку с изображением можете прикрепить степлером. Учащиеся работают к командам, получают фишки. Затем вставляют свои работы в классный уголок.

**Учитель:** А теперь давайте подведем итог сегодняшнего классного часа и составим синквейны в командах. Возьмите лист. Лидер команды пишет 1 строку – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. Затем передает направо - 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Учащиеся:** Составляют синквейны в группах, лидеры их зачитывают, получают фишки.

(пример)

Питание.

Необходимое. Важное.

Дает силу. Подпитывает. Наполняет.

Без него не было бы существования.

Жизнь.

**Учитель:** Молодцы! Теперь давайте подсчитаем количество фишек в каждой команде. Ура! Победила дружба! И каждый получает памятку с изображением полезной пищи (пищевая пирамида)! Урок окончен. До свидания!

### Классный час по семьеведению в 6 классе

Тема: «Семья».

Учитель: Сорокина Елена Павловна

**Цель:**

- Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.
- Формировать понятие «счастливая семья».
- Осознание ценности семейных отношений.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение понятий «семья», «счастливая семья», «семейные ценности»;
2. Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
3. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;

4. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Оборудование:** компьютер; презентация; магнитофон с записью песни «Родительский дом» (сл. М. Рябинина, муз. В. Шаинского); эскиз дома, «кирпичики» - карточки для выполнения заданий; карточки с заданиями; колокольчик; пословицы; загадки; викторина «И в шутку и всерьез»; памятки.

*Использую форму педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*

**Вид деятельности: воспитание социальной ответственности и компетентности**

- принцип гуманистической направленности;
- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности.

### Ход урока

**Учитель:** Сегодня мы снова собрались все вместе в новом уютном классе. Я поздравляю вас с началом нового учебного года. Я рада видеть вас повзрослевшими уже в 6 классе. Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему. Я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение.

**Учитель:** По загадкам прошу отгадать тему классного часа

Кто тебя всегда утешит,  
И умоет, и причешет,  
Кто заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз? (мама)

Он всё может, всё умеет,  
Всех храбрее и сильнее,  
Штанга для него как вата,  
Ну, конечно, это - ... (папа)

**Учитель:** Кто догадался: о чём пойдёт речь? Кто сможет сформулировать тему нашего урока?

**Учитель:** Итак, наш урок – «Семья и семейные ценности».

**Учитель:**

- Что такое семья?
- Какая семья называется счастливой?
- Что такое семейные ценности?
- А для начала мне бы хотелось узнать, как вы провели лето: как отдохнули, где побывали и с кем? (рассказы учащихся о летнем отдыхе).

**Учитель:** По вашим рассказам каникулы вы провели замечательно, отлично отдохнули, окрепли.

- Кто из вас был самым внимательным во время рассказов детей о своём отдыхе и сможет ответить на вопрос: какие слова вы употребляли чаще других?

**Ученики:** мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя.

**Учитель:** А кто это?

**Ученики:** Это члены семьи.

**Учитель:** Так что же такое семья?

**Ученики:** дети высказывают мнения

«Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».

**Учитель** «Семья – группа живущих вместе близких родственников».

**Учитель:** Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя?», приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

**Учитель:** Ребята, как же появилась дружная семья? (заслушиваю мнения детей). Я вам расскажу одну легенду:

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств...».

**Учитель:** Ребята, каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой; на чём же должна строиться семья? И почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные, и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей? (высказывания детей)

**Учитель:** Совершенно верно, семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Всё это – составляющие крепкого фундамента для семьи – семейные ценности. Это общие интересы всей семьи. Мы не рождаемся с ними, семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, а можно их только привнести и беречь всю жизнь, беречь как зеницу ока.

**Учитель:** предлагает детям закончить пословицу о семье:

Где любовь да совет, там и горя ... (нет)

Где мир и лад, не нужен и ... (клад)

Лучший клад, когда в семье ... (лад)

- (предлагаю ученикам вспомнить пословицы о семье, которые они знают).

**Учитель:** Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй? (ученики: высказывают свои мнения).

**Учитель:** Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.

**Учитель:** В современной песне поётся:

Родительский дом – начало начал,

Ты в жизни моей, надёжный причал.

Родительский дом! Пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?

Я предлагаю вам поиграть в «Строителей». Для этого нужно распределиться на 4 бригады (учащиеся распределяются). При строительстве дома необходимо соблюдать ряд требований:

- Начало и конец работы по звонку;
- Согласие и несогласие движением руки.

**Учитель:** Есть такая традиция перед началом строительства скрепить бригады общим символическим рукопожатием (учащиеся выполняют рукопожатие).

(Учитель распределяет между «бригадами» задания; «бригады» выбирают своего прораба).

**Задание для 1 бригады:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».

- «Дом» – это... .

**Задание для 2 бригады:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это... .

**Задание для 3 бригады:** записать на «кирпичиках» несколько этических понятий, которые вы можете предложить для крепости семейных отношений.

**Задание для 4 бригады:** создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»..., «Что нельзя»... .

(на подготовку 5 - 10 минут).

**Учитель:** Все бригады готовы, осталось только построить дом.

**Учитель:** Строительство дома начинается с фундамента. I бригада готова.

**Ученики:** «Прораб» зачитывает ответы: Дом – это... (крепость, очаг, начало начал, кров, причал).

**Учитель:** Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.

**Ученики II бригады:** «Прораб» зачитывает ответы: Семья – это... (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, другие родственники).

**Учитель:** Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.

- Что нужно для крепости семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» III бригады.

**Ученики** зачитывают ответы: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.

**Учитель:** IV бригада расскажет нам «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно»..., «Что нельзя»... .

**Нужно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью.

**Нельзя:** огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

**Учитель:** Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.

Пора сказать: «Приходите к нам в гости!». Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль всё же играют хозяева дома. («Строительные бригады» назначаются хозяевами).

**Учитель:** Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину «И в шутку и в серьёз».

- Какое выражение стало символом большой семьи: а) Трое в лодке; б) Четверо за компьютером; в) Пятеро в ванной; г) **Семеро по лавкам.**
- Цветок – символ семьи (ромашка).
- Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

### Итог урока

**Учитель:** Наш классный час подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:

- Интересно вам было строить дом?
- Работать в строительной бригаде?
- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

**Учитель:** в конце классного часа раздаю детям памятки.

- Свято храни честь своей семьи.
- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
- Подари родителям радость.
- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
- Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.



**Классный час: "Новый год - праздник семейный" (6 класс)**

**Классный руководитель:  
Хайдарова Альбина Рустемовна**

### Цели:

- Способствовать осознанию уникальности каждой семьи.
- Способствовать осознанию важности семейных традиций, как средства сплочения членов семьи.
- Способствовать осознанию себя своей семьи как части Российского общества.
- Воспитывать толерантность и патриотизм.
- Познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира, расширять кругозор.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, презентация.

**Предварительная подготовка:** дети готовят сообщение о Новогодней традиции в своей семье.

### План проведения

Звучат куранты. Учитель спрашивает об ассоциациях ребят с этим звуком.

Дорогие ребята, совсем скоро во всех семьях будут праздновать Новый год. Это очень старая и добрая традиция. Ребята, давайте попробуем дать определение понятию традиция. (ребята формулируют свои варианты, учитель записывает их на доске). А что такое семейная традиция? Что общего между традициями в широком смысле и семейными традициями? Приведите примеры традиций. А для чего нужны семейные традиции?

Я просила подготовить сообщения о новогодних традициях в Ваших семьях. (Ребята зачитывают свои сообщения).

Ребята, согласны ли Вы что традиции празднования Нового года у Вас в семьях в чем – то схожи. В чем и почему? А в чем отличие. общее – национальное (так как мы граждане одной страны, отличие ( семейное - уникальное то, что есть в семье и передается из поколения в поколение). А теперь мы осуществим кругосветное путешествие и посмотри как празднуют Новый год в разных странах.

И в наши дни празднуют Новый год по-разному.

Отправимся для начала на заснеженные просторы Севера, к нашим соседям. В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Лючию. Ее наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажженными свечами. Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке - сливки, собаке - сахарную косточку, ослику - морковь.

В праздничную ночь в домах не гаснет свет, улицы ярко освещены.

В заснеженной Финляндии основным зимним праздником считается Рождество, которое отмечают 25 декабря. В рождественскую ночь, преодолев долгую дорогу из Лапландии, в дома приходит Дед Мороз, оставляя на радость детворе большую корзину с подарками.

Новый год - своего рода повторение Рождества. Вновь вся семья собирается у ломящегося от разнообразных угощений стола. В новогоднюю ночь финны пытаются узнать свое будущее и гадают, расплавляя воск и вливая его затем в холодную воду.

Интересны традиции празднования Нового года в странах Европы.

Французский Дед Мороз называется Пер Ноэль. Он приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достается боб, запеченный в новогодний пирог, получает титул "бобового короля" и в праздничную ночь все подчиняются его приказам. Сантоны - деревянные или глиняные фигурки, которые ставят возле елки.

А вот в Чехии и Словакии к детям приходит веселый человечек, одетый в мохнатую шубу, высокую баранью шапку, с коробом за спиной. Его зовут Микулаш. Для тех, кто хорошо учился, у него всегда найдутся подарки.

В Голландию Дед Мороз приплывает на корабле. Дети радостно встречают его на пристани. Он любит веселые розыгрыши и сюрпризы и часто дарит детям марципановые фрукты, игрушки, леденцовые цветы.

В Германии Санта Клаус появляется на ослике. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесет Санта Клаус, а в башмаки кладут сено - угощение для его ослика.

А в Венгрии в "судьбоносную" первую секунду Нового года предпочитают свистеть - причем, используя не пальцы, а детские дудочки, рожки, свистульки.

Считается, что именно они отгоняют от жилища злых духов и призывают радость, благополучие. Готовясь к празднику, венгры не забывают о магической силе новогодних блюд: фасоль и

горох сохраняют силу духа и тела, яблоки - красоту и любовь, орехи способны защитить от беды, чеснок - от болезней, а мед - подсластить жизнь.

На Аппенинском полуострове в Италии Новый год начинается шестого января. Все итальянские ребятишки с нетерпением ждут добрую Фею Бефану. Она прилетает ночью на волшебной метле, открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголек. Обидно, но ведь сам заслужил!

Баббо Натале - итальянский Дед Мороз.

В Италии считается, что Новый год надо начинать, освободившись от всего старого. Поэтому в Новогоднюю ночь принято выбрасывать из окон старые вещи. Надо быть осторожным, если хочешь, чтобы на голову тебе не свалился утюг или соломенный стул. А, как и подобает южанам, делают это темпераментно, с размахом: выбрасывают весь хлам из окон... Считается, что освободившееся место непременно займут новые вещи.

На новогоднем столе у итальянцев обязательно присутствуют орехи, чечевица и виноград - символы долголетия, здоровья и благополучия.

В итальянской провинции издавна существует такой обычай: 1 января рано - утром домой необходимо принести "новую воду" из источника. "Если тебе нечего подарить друзьям, - говорят итальянцы, - подари "новую воду" с оливковой веточкой". Считается, что "новая вода" приносит счастье.

Для итальянцев также важно, кого они первым встретят в новом году. Если 1 января первым встречным, которого увидит итальянец, будет монах или священник - это плохо. Нежелательно также встретится с маленьким ребенком, а встретить симпатичного дедушку - это хорошо. А еще лучше, если он горбатый... Вот тогда новый год точно будет счастливым!

Перенесемся теперь на острова на северо-западе Европы.

*Слайд.* В Англии Деда Мороза зовут Санта Клаус. В новогодние дни для детей в театрах разыгрываются представления на сюжеты старинных английских сказок. Лорд Беспорядок ведет за собой веселое карнавальное шествие, в котором принимают участие сказочные персонажи: Хобби Хорс, Мартовский заяц, Шалтай-Болтай, Панч и другие.

Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары.

В Англии возник обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками. Первая новогодняя открытка была напечатана в Лондоне в 1843 году.

Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесет Санта Клаус, а в башмаки кладут сено - угощение для ослика.

В Англии о приходе Нового года возвещает колокол. Правда звонить он начинает немного раньше полуночи и делает это "шепотом" - одеяло, которым он укутан, мешает ему продемонстрировать всю мощь. Но ровно в двенадцать колокола разбивают, и они начинают громко гласно петь гимны Новому году. В эти минуты влюбленные, чтобы не расставаться в будущем году, должны поцеловаться под веткой омелы, считающейся магическим деревом.

- Как вы думаете, что подают к столу на Новый год в Англии? Оказывается, в английских домах к новогоднему столу подают... нет, не овсянку, а кое-что поаппетитнее: индейку с каштанами и жареным картофелем под соусом, а также тушеную брюссельскую капусту с мясными пирогами, после чего следуют пудинг, сладости, фрукты.

В Шотландии, точнее, в некоторых селах этой страны, Новый год встречают своеобразным факельным шествием: поджигают бочки с дегтем и катят их по улицам. Таким образом, шотландцы "сжигают" старый год и освещают дорогу новому. Утро нового года у них еще ответственнее, чем сама новогодняя ночь: ведь от того, кто первым войдет в дом в этот день, зави-

сит благополучие хозяев. Считается, что счастье приносит темноволосый мужчина, пришедший с подарком.

А вот Ирландцы больше чтут Рождество - это в большей степени религиозный праздник, чем просто развлечение. Зажженные свечи ставят около окна в вечер перед Рождеством, в помощь Йосифу и Марии, если они ищут приют. Ирландские женщины пекут специальное угощение "seed cake" для каждого члена семьи. Они, также, делают три пудинга - один на Рождество, другой на Новый Год и третий - на канун Крещения.

Мы знаем, что восточные страны полны чудес и загадок. Столь же необычны и традиции новогодних праздников в странах Востока.

Например, в Японии принято встречать Новый год в новой одежде. Считается, что это приносит здоровье и удачу.

В новогоднюю ночь японские дети прячут под подушку картинку с изображением парусника, на котором плывут семь сказочных волшебников - семь покровителей счастья.

Ледяные дворцы и замки, огромные снежные скульптуры сказочных героев украшают под Новый год северные японские города. Сто восемь ударов колокола возвещают приход Нового года в Японию. По давнему поверью, каждый звон "убивает" один из человеческих пороков. Их, как считают японцы, всего шесть (жадность, злость, глупость, легкомыслие, нерешительность, зависть), но у каждого есть 18 различных оттенков - вот по ним и звонит японский колокол.

В первые секунды Нового года следует засмеяться - это должно принести удачу. А чтобы счастье пришло в дом, японцы украшают его, точнее входную дверь, веточками бамбука и сосны - символами долголетия и верности. Сосна олицетворяет долголетие, бамбук - верность, а слива - жизнелюбие.

Еда на столе - тоже символическая: длинные макароны - знак долголетия, рис - достатка, карп - силы, фасоль - здоровья. В каждой семье готовят новогоднее угощение моти - колобки, лепешки, булки из рисовой муки.

А поутру, когда Новый год вступает в свои права, японцы выходят из своих домов на улицу - встречать восход солнца. С первыми лучами они поздравляют друг друга и дарят подарки. В домах ставят ветки, украшенные шариками моти, - новогоднее деревце мотибана. Японского Деда Мороза зовут Сегацу-сан - Господин Новый год. Любимое новогоднее развлечение девочек - игра в волан, а мальчишки в дни праздника запускают традиционного воздушного змея.

В Японии среди новогодних аксессуаров большим спросом пользуются такие амулеты на счастье, как грабли. Каждый японец считает, что иметь их необходимо, чтобы на Новый год было чем загребать счастье. Грабли из бамбука - кумаде - делают размером от 10 см до 1,5 м и украшают их разнообразными рисунками и талисманами. Для того чтобы задобрить Божество года, которое приносит счастье в семью, японцы строят перед домом небольшие воротца из трех бамбуковых палочек, к которым привязывают сосновые ветки. Более состоятельные люди покупают карликовую сосну, росток бамбука и маленькое деревце сливы или персика, который цветет.

В Китае в новогоднюю ночь на улицах и площадях зажигают бесчисленное множество маленьких фонариков.

А в разных частях Индии Новый год отмечают в разное время года. В начале лета - праздник Лори. Дети заранее собирают у дома сухие ветки, солому, старые вещи. Вечером разжигают большие костры, вокруг которых танцуют и поют.

Когда наступает осень, празднуют Дивали - праздник огней. На крышах домов, на подоконниках расставляют тысячи светильников и зажигают их в праздничную ночь. Девочки пускают по воде маленькие лодочки, на которых тоже горят огоньки.

В Непале Новый год встречают с восходом солнца. Ночью, когда полная Луна, непальцы зажигают огромные костры и кидают в огонь ненужные вещи. На следующий день начинается Праздник красок, и тогда вся страна превращается в огромную радугу. Люди разрисовывают себе лица, руки, грудь необычным узором, а потом танцуют и поют песни на улицах.

Необычно называется Новый год во Вьетнаме: Новый год, Праздник Весны, Тет - всё это названия самого веселого вьетнамского праздника. Символ Нового года - ветви расцветающего персика, они должны быть в каждом доме. Дети с нетерпением ждут полночи, когда можно начать пальбу маленькими самодельными хлопушками.

Также в сентябре, а именно 11 числа, наступает Новый год в жаркой Эфиопии. Он совпадает с окончанием больших дождей и началом сбора урожая. В новогоднюю ночь устраиваются праздничные шествия, веселые игры и гулянья, самые смелые соревнуются в прыжках через огонь.

На Кубе детский новогодний праздник называется День Королей. Королей-волшебников, приносящих подарки детям, зовут Бальтасар, Гаспар и Мельчор. Накануне дети пишут им письма, в которых рассказывают о своих заветных желаниях.

Кубинцы в канун Нового года заполняют водой всю посуду, которая есть в доме, а в полночь начинают выливать ее из окон. Таким образом, все жители острова Свободы желают Новому году светлого и чистого, как вода, пути. А пока часы бьют 12 ударов, необходимо скушать 12 виноградинок, и тогда добро, согласие, процветание и мир будут сопровождать тебя все двенадцать месяцев.

В Панаме в полночь, когда Новый год только начинается, звонят во все колокола, завывают сирены, гудят автомобили. Сами панамцы же - и дети, и взрослые - в это время громко кричат и стучат всем, что попадется им под руки. И весь этот шум для того, чтобы "задобрить" год, который наступает.

21 марта празднуют Новый год в Афганистане, называется этот праздник – Навруз. Это время начала сельскохозяйственных работ. Старейшина села проводит в поле первую борозду. В этот же день открываются веселые ярмарки, на которых выступают фокусники, канатоходцы, музыканты.

Где бы люди на нашей планете ни встречали Новый год, они желают друг другу мира и счастья!

Ребята, я надеюсь, сегодня Вы узнали много нового о семейных Новогодних традициях. Возможно, кто то вдохновится и захочет завести какую-нибудь новую интересную традицию в своей семье.

**Тема: « Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?» (6 класс)**

**Педагог-психолог, учитель семьеведения:  
Одинцова Светлана Владимировна**

**Цель урока:** Создать условия для формирования убеждения о важности семьи и школы (классного коллектива) в жизни человека.

**Задачи:**

- **Обучающая:** Способствовать углублению знаний учащихся о семье и школьном классе.
- **Развивающая:** Развивать коммуникативные УУД учащихся, формировать интерес к семье и школьному классу как к малым социальным группам, содействовать формированию доброжелательных отношений между учащимися; формировать у учащихся бережное отношение к школьному классу как к школьной семье.

- Воспитывающая: Повысить у учащихся толерантность к одноклассникам, тем самым улучшить морально-психологический климат класса; повысить у учащихся чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные*

- формирование у учащихся навыков самоанализа своих взаимоотношений с членами семьи, родственниками и другими близкими людьми (друзьями, одноклассниками, учителями);
- привитие любви и уважения к членам своей семьи;
- формирование уважительного отношения к одноклассникам.

*Предметные*

- осознание учащимися значимости своей собственной роли в жизни семьи и школьного класса.

*Метапредметные*

- формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности;
- умение организовывать совместную деятельность для достижения общей цели.
- приобретение учащимися знаний о семье и школьном классе как малых социальных группах;
- умение определить сходство и различия между семьей и школьным классом.

**Полученные результаты:**

Учащиеся вспомнили пройденный материал, назвали ассоциации к слову «семья», работая в группах, из карточек со словами учащиеся составили пословицы и поговорки о семье, прослушали и обсудили притчу о семье, проанализировали сходства и различия семьи и класса. Учащиеся сформулировали правила, выполнение которых позволило бы каждому учащемуся чувствовать себя как дома и с радостью идти в класс. На дом учащимся было дано задание придумать правила, выполнение которых позволило бы каждому члену семьи с радостью возвращаться домой.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

«Семья – это та среда,  
где человек должен учиться творить добро»  
В. А. Сухомлинский.

**Учитель:** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о семье и школьном классе и определим, чем они похожи и не похожи. Давайте вспомним, что такое семья?

**Ученики:** Люди, которые живут вместе, любят друг друга, помогают друг другу.

**Учитель:** Назовите ваши ассоциации с данным словом?

**Ученики:** Мама, папа, я, бабушка, дедушка...

**Учитель:** Теперь послушайте, что обозначает понятие «семья» с точки зрения социологии: «Семья – основанная на браке или родстве группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью».

**Учитель:** Как вы думаете, для чего человеку семья?

**Ученики:** чтобы было на кого опереться; чтобы было с кем посоветоваться; чтобы был кто-то рядом, чьим мнением дорожат; в том чтобы был кто-то, кто не оставит в беде; чтобы был кто-то, с кем по-настоящему хорошо; чтобы был рядом кто-то, кто разделяет такие же ценно-

сти; чтобы был кто-то, кто не будет завидовать; чтобы был кто-то, с кем можно совместно радоваться успехам; чтобы был кто-то рядом, кому можно доверять; чтобы был рядом кто-то, кто в трудную минуту поддержит и защитит.

**Учитель:** Сейчас вы будете работать в группах. Перед вами лежат разрезанные пословицы о семье. Вы должны восстановить порядок слов в пословицах.

**Ученики:** Работая в группах по 4 человека составляют пословицы из карточек со словами. (Приложение 1)

**Учитель:** Прочитайте, какие пословицы о семье у вас получилось? Ученики: (Представитель от каждой группы зачитывает получившуюся пословицу):

- Семья – опора счастья.
- В семье любовь да совет – так и нужды нет.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Семья сильна – когда у нее крыша одна.
- В семье, где нет согласия добра не бывает.
- Семья в куче, не страшна и туча.
- В родной семье и каша гуще.
- Семья вместе – так и душа на месте.

**Учитель:**

- Кто является главой семьи? (Ответы учеников)
- Что необходимо вам для того, чтобы в семье было комфортно? (примерные ответы: любовь, ласка, добро, уважение).
- Это необходимо только вам? Нет, любовь нужна всей семье.
- Какие отношения должны существовать между членами семьи? (примерные ответы: уважение, любовь, взаимопомощь).

**Учитель:** Перед вами лежат листочки с нарисованным сердцем. (Приложение 2).

Представьте, что это ваше сердце. Подумайте, кого бы вы хотели впустить в свое сердце? Это могут быть члены вашей семьи, а может быть кто-то еще. А теперь впишите в сердце кого вы впустили в него, не забудьте про себя.

Ученики заполняют сердечки, учитель в это время пишет крупно на доске: «В сердце для каждого нашли уголок».

**Учитель:** Кто из вас хочет рассказать, кого он впустил в свое сердце? (Ученики зачитывают, кого они написали на бумажных сердечках).

**Учитель:** Спасибо. Мы с вами видим, что в сердце каждого из вас живут не только наши родители, братья, сестры, бабушки и дедушки, но и другие близкие нам люди: наши друзья и учителя. Хорошо, когда в вашем сердце живут близкие люди и когда вы живете в их сердцах. А может ли человек жить один и называть себя семьей? Нет!

**Учитель:** Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком:

«Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь?- спросил старик.
- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.
- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри ! - сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

**Учитель:** Видите, как здорово, когда есть семья. А можно наш класс назвать семьей? Почему? Ученики высказывают и объясняют свое мнение.

**Учитель:** У нас с вами тоже школьная семья. В нашей школьной семье есть взрослые – это ваши учителя. Как и ваши родители, учителя учат вас, воспитывают, стремятся чтобы каждому из вас было комфортно в школьной семье. И как в любой семье нам тоже нужны: тепло, уважение, уют... Мы тоже должны заботиться друг о друге и помогать друг другу. А значит у каждого из нас, должны свои обязанности.

**Учитель:** Каковы ваши обязанности в семье? (Ответы учеников).

**Учитель:** Точно так же у нас в классе – никто за нас не придет и не наведет порядок, никто не может учиться за нас, заботиться друг о друге. Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы в нашей школьной семье было тепло, уютно.

**Учитель:** Решите задачу: Сергей живёт с мамой, папой и младшим братом; он учится в 3 классе. Сравните эти две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие групповых ценностей и норм
- 2) общий быт
- 3) кровнородственная связь
- 4) непосредственные личные контакты

Ученики заполняют таблицу

| Черты сходства семьи и школьного класса | Черты различия семьи и школьного класса |
|---|---|
| 1, 4                                    | 2, 3                                    |

Учитель:

- Какой должна быть школьная семья? (Ответы учеников).
- Как сделать так, чтобы каждый из вас мог сказать: «Я в классе как дома?» (Ответы учеников).
- Давайте придумаем правила и будем по ним жить. (Помочь сформулировать следующие правила и записать их на доске)

**Мы будем:**

- Называть друг друга по именам.
- Защищать наших друзей, если их обижают.
- Помогать им в беде.
- Помогать им в учебе.

**Мы не будем:**

- Грубить друг другу.
- Пускать в ход кулаки.
- Говорить одноклассникам обидные слова.

**Учитель:** Какие правила вы еще предложите? (Ответы учеников).

**Учитель:** А в вашей семье существуют правила? Какие они? (Ответы учеников).

**Исходя из выше сказанного, мы с вами делаем вывод:**

- Школьный класс (ученический коллектив) – это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью (*получение знаний*), общей деятельностью (учеба), имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, безусловным равенством всех членов в правах и обязанностях. Классный коллектив должен быть школьной семьей, в которой каждый человек чувствует себя комфортно, где его понимают, помогают, советуют, уважают, любят, ценят.
- Семья – основанная на браке или родстве группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. В этом заключается различие семьи и класса.
- Сходство же заключается в том, что семья и школьный класс – это как маленькие государства со своими законами, традициями, населением. Добиться мира, согласия, правильно организовать жизнь этих коллективов – задача непростая. И успешное ее решение зависит от каждого члена этих маленьких государств, даже если ему 10-11 лет.

В заключение обращаю внимание на слова Василия Александровича Сухомлинского, которые взяты эпиграфом к нашему уроку: «Семья это та среда, где человек должен учиться творить добро». От себя добавлю, что школьный класс тоже должен стать средой, где каждый учится творить добро. Говорят, что счастлив тот ученик, который утром с радостью идет в школу, в свой любимый класс, а после уроков с радостью идет домой. Я желаю вам такого счастья.

**Задание на дом:** Придумайте правила, выполнение которых позволит всем членам семьи с радостью возвращаться домой.

**Рефлексия:** На сегодняшнем занятии я узнал(а), что ....

**Источники:**

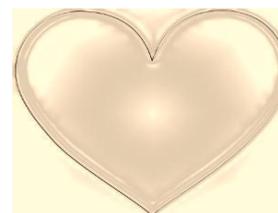
1. Семьеведение. Календарно-тематическое планирование (воспитательный формат) 1-11 классы. – Карцева Л.В., Садыкова Т.И., Низамиева О.Н., Богачева Н.В.
2. Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя. – Купецкова Е.Ф., Реда Г.П., Смирнова И.Ф. – Москва, Пенза. 2012.
3. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=45361>
4. <http://nsportal.ru/>

**Приложение 1.**

Пословицы распечатать крупным шрифтом и разрезать. Каждую разрезанную пословицу сложить в отдельный конверт. Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает несколько конвертов с пословицами. Объявляется конкурс: какая группа быстрее составит свои пословицы. Победившая группа первая зачитывает свои пословицы. Затем пословицы зачитывают остальные группы.

**Пословицы:**

- Семья – опора счастья.
- В семье любовь да совет – так и нужды нет.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Семья сильна – когда у нее крыша одна.
- В семье, где нет согласия добра не бывает.
- Семья в куче, не страшна и туча.
- В родной семье и каша гуще.
- Семья вместе – так и душа на месте.



## Приложение 2.

Заранее вырезанные сердечки раздаются учащимся. В ходе урока учащиеся напишут на сердечках имена людей, которые живут в их сердцах (имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек, друзей, любимых учителей и т. д.)

### Классный час в 7 классе

#### Тема: «Новогодние традиции моей семьи»

Учитель: Барсукова Татьяна Викторовна

#### Цели и задачи:

- Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям;
- Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- Изучение семей классного коллектива;

#### Предварительная подготовка:

- Подготовленная фотовыставка «Загляни в семейный альбом»
- Проект «Новый год в моей семье»
- Конкурс «История новогодней игрушки» («Новогодняя игрушка моей мамы, бабушки, папы, дедушки»)

#### План мероприятия

#### Учитель:

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)

Сегодня наш разговор о семье, о взаимоотношении в ней, о семейных праздниках и традициях. В частности, о новогодних традициях, существующих в ваших семьях.

Для начала давайте определимся с некоторыми понятиями, о которых пойдет речь на нашем классном часе.

- Что такое праздник? (Дети ищут значение слова в толковых словарях) Словарь Ожегова С.И. Праздник, *а, м.* — 1. День торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. 2. Выходной, нерабочий день. 3. День, особо отмечаемый обычаем или церковью. 4. День радости и торжества по поводу чего-либо. 5. День игр и развлечений.
- В чем особенность семейных праздников? Предположительный ответ: «Семейный праздник – это праздник, созданный в конкретной семье по поводу событий, произошедших в ней, посвященный членам этой семьи и объединяющих их».

- Что такое традиция? (Поиск слова в толковом словаре):
  - 1) То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Национальные традиции. Военские традиции.
  - 2) Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. Т. встречи Нового года. Вошло в традицию что-л. (стало традиционным во 2 знач.).

**Учитель:**

Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Каждая семья создаёт свои традиции, и они передаются из поколения в поколение. Молодая семья строится не на пустом месте, она имеет за плечами опыт родительских семей, семей своих близких. В одних семьях традицией является встреча Нового года, Рождества, Дня Победы. В этот день соберётся вся семья, приготовят любимые кушанья. Другие семьи своей семейной традицией считают посещение мемориалов погибшим в годы Великой Отечественной войны, посещение на Пасху церкви. В третьих семьях имеется какая-то фамильная драгоценность, которую передают от одного члена семьи к другому, например, кольцо.

Готовясь к мероприятию, вы очень многое узнали о своей семье, о тех традициях празднования Нового года, которые существуют у вас. Учащиеся представляют свои проекты «Новый год в моей семье».

**Учитель:**

Существует традиция собирать и хранить семейные фотографии.

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить, семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о важных событиях в семейной жизни.

Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были - загляните в семейный альбом», - поется в одной из песен. Здесь на нашей выставке представлены фотографии из ваших семейных альбомов.

На этих фотографиях мы видим, как ваши семьи празднуют Новый год. (Рассказ 2-3 учеников о событиях, запечатленных на фотографиях).

**Ученик: Новогоднее фото**

В нашем семейном архиве много фотографий, в том числе и фото с празднований новогоднего праздника.

Есть фото, где моей маме 7 лет, и она выразительно читает стихотворение Деду морозу. Девочки на фото в костюмах, изображающих часики, мальчики в костюмах клоунов.

Много фотографий брата и моих с Ёлок, проходящих в садиках или с городских мероприятий. Мне нравится фотография, на которой мне 3 годика и я, может быть, первый раз в жизни позирую рядом с ёлкой, под которой лежат игрушки.

Каждый год мы ходим на «ёлку» к бабушке на работу, и каждый год фотографируемся рядом с большой наряженной ёлкой.

На всех фотографиях мы счастливы и веселы, так как Новый год для детей это в первую очередь подарки от Деда Мороза и они, конечно, бывают замечательные и неожиданно интересные. Так и в этом году мы ждём подарков в этот долгожданный праздник.

**Учитель:**

Одной из любимых традиций Нового года является украшение новогодней елки, главной гостью в каждой семье. История новогодней елки уходит корнями в глубокую древность.

Первыми стали наряжать ёлку на Рождество пастухи в горах Германии. Потом этот весёлый и уютный обычай пришёл в города, проник в особняки и замки. А в замках росли принцессы. Вырастая, они выходили замуж за иноземных принцев и приносили немецкий зимний праздничный обычай в другие страны Европы. Первая украшенная яблоками, печеньем и свечами ёлка появилась на площади Эльзаса в 1521 году. На Руси в ту пору дома украшали сливовыми, вишнёвыми и яблоневыми ветвями, которые предварительно ставили в воду, чтобы на них распустились листики. А еловые ветки появились благодаря Петру 1, который «подсмотрел» этот обычай у немцев, дома стали украшать еловыми, сосновыми, кедровыми ветками. Только на Рождество 1852 года первая ёлка была установлена на площади российской столицы. И самые изысканные ёлочные украшения пришли в дореволюционную Россию тоже из Германии.

У многих дома хранятся старинные вещи. Мы их храним и бережём. Это тоже наши традиции.

Вы провели разведку старинных новогодних игрушек, принесли их сюда, чтобы всем показать их. И написали историю этой игрушки. Те вещи, которые невозможно принести по каким-либо причинам, вы сфотографировали и их фотографии поместить в портфолио.

(Учащиеся рассказывают о старинных игрушках. Проводится конкурс историй новогодней игрушки. Победители получают в подарок новогоднюю игрушку).

**Ученик:**

В Новый год обычно мы собираемся у моей бабушки. Она всегда наряжает ёлку, украшает её мишурой и игрушками. Под ёлкой я заметила игрушку – большую гроздь винограда. Бабушка рассказала мне, что её еще в начале 19 века купила её бабушка, и с того момента она стала семейной реликвией. Эта игрушка передаётся из поколения в поколение.

Раньше не было такого разнообразия красок, поэтому она однотонная. Не было высоких технологий, поэтому она тяжелая, неказистая. Но она нам дорога как историческая ценность. Она пережила и войну, и послевоенный голод, пятилетки, перестройку. Эту игрушку держали в руках мои родственники, которых я никогда не видела, они загадывали желание, ждали чуда. Эту игрушку и я хочу передать своим детям, чтобы и они смогли ощутить связь между поколениями.

Новый год – это мой любимый праздник, как и для миллионов людей во всем мире. Для каждого новый год – это что-то особенное. Это праздник, когда сбываются мечты, забывается все плохое, а от предвкушения чего-то волшебного, просто захватывает дух. Мне очень нравится предновогодняя суета. А особенно нравится наряжать елку. Сейчас очень много безумно красивых елочных игрушек. И в каждом доме, я думаю, творят создают свой шедевр.

**Ученик:**

В нашей семье мы обязательно вешаем бережно хранимые старые игрушки. Я всегда с трепетом достаю коробку с игрушками. Ведь в ней хранится целая история:

Здесь есть космонавт, которого купили в год, когда Юрий Гагарин совершил полет в космос; Красная шапочка и персонаж из восточной сказки. Бабушка говорит, что их купили в 1976 году, к 40-летию «Союзмультфильма».

Но моя самая любимая игрушка – это колокольчик. Он у нас волшебный: если в ночь 31 декабря загадать желание и позвонить 3 раза в колокольчик, то желание обязательно сбудется. Сколько волнующих моментов, связанных с этим ритуалом я помню из детства. Эти воспоминания, я думаю, всегда будут греть душу и вызывать улыбку. И я до сих пор звоню каждый

раз в колокольчик, ведь чудеса случаются. А особенно часто это происходит в новый год, когда сердца жителей нашей Земли наполнены верой и надеждой, а душа ожидает чуда.

**Учитель:**

Одной из самых любимых традиций является традиция одаривать подарками родных и близких. Это очень древняя традиция, и восходит она к ритуалу приношения даров

- Каким требованиям должен отвечать праздничный подарок?
- Вспомните, что подарили на День рождения ослику Иа- Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было получать ослику такой подарок?
- Что нужно сделать, чтобы праздник приносил радость и приятные воспоминания?  
(Ребята отвечают на вопросы. Говорят о том, что, выбирая подарок, надо учитывать характер, увлечения и вкусы человека, которому он предназначается.)

**Учитель:**

Одной из распространенных традиций является застолье. Особенно в Новогодние праздники. За общим столом собираются гости, поют, хозяева угощают их каким-либо кушаньем. Кулинарные традиции всегда были не на последнем месте. Раньше в почете были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод - клюква, морошка, моченая брусника. Из напитков - пиво, квас. Все течет, все меняется, меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, ставятся традиционными.

- Назовите по одному традиционному в вашей семье блюду. (Учащиеся называют новогодние традиционные блюда).

Гостеприимство - это тоже добрая традиция. И у нас в классе тоже сложилась традиция угощаться в последний день перед новогодними каникулами сладкими подарками. (Учащиеся получают сладкие новогодние «носочки»).

Семейные традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают ей стать единым целым. Благодаря традициям, вы учитесь любить, уважать, доверять, ценить минуты общения с родными людьми, помогать друг другу. А это - самое главное в жизни.



**Тема: В здоровом теле – здоровый дух. 7 класс**

**Учитель: Набиуллина Фарида Султановна**

**Цель:** формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

**Задачи:**

- рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем;
- расширение представления учащихся о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности;
- моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью.

**Оборудование:** проектор, презентация спортивного мира выступающих учеников.

### Сценарий занятия

#### Выступление классного руководителя:

«Кто из нас не мечтает всегда быть здоровым? Но как сохранить и чем измерить этот драгоценный, но, и , увя, убывающий с годами дар природы? Многие учёные считают, что в основе здоровья лежит способность организма приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды. От полноты такого приспособления, то есть от степени устойчивости организма человека и зависит его здоровье. Повысить устойчивость, которая поможет справиться со всем «набором» неблагоприятных воздействий, можно с помощью физической тренировки, закаливания, правильного режима питания.

Физическая культура в широком смысле этого слова помогает бороться с переутомлением, стрессами, инфекциями, сильным холодом, чрезмерной жарой, другими отрицательными факторами, давая организму дополнительный запас прочности. Это и понятно: природа «запрограммировала» человеческий организм с расчётом на беспокойную, полную значительных физических усилий жизнь. Без определённой «дозы» движения, мускульной работы невозможно нормальное функционирование органов и систем организма.

Сегодня на классном часе стараемся сделать первые шаги в прекрасный мир движения и здоровья, вы узнаете, чем полезны бег и ходьба, почему необходим утренний зарядка

Практические советы найдут для себя поклонники лыж, туризма, а также те, кто хочет заняться закаливанием, подготовиться к сдаче норм комплекса ГТО.»

Гребля. (комментирует Хайруллин Герман)

Этот вид спорта прекрасно воздействует на многие системы организма, снимает нервное напряжение. Летом редкий воскресный день не проводим мы у воды — озера, пруда, реки, моря. Там много зелени, чистый лесной или морской воздух. В таких условиях греблей заниматься особенно полезно. Помните, что в гребле дыхание /вдох/ должно совпадать с гребком, в результате чего нарастает функциональный резерв дыхательной системы. По величине жизненной емкости легких гребцы занимают одно из первых мест среди представителей других видов спорта. В жаркие дни грести лучше в вечерние часы. Но будьте осторожны на воде! Греблей можно заниматься лишь в том случае, если вы умеете хорошо плавать. Практически все здоровые люди могут по-настоящему серьезно заниматься греблей. Но, выбрав этот вид спорта, надо убедиться, что он вам не только нравится, но и больше других соответствует вашим индивидуальным особенностям — состоянию здоровья, степени подготовленности, строению организма, возрасту, характеру, профессии. Особое внимание хотелось бы обратить на возрастные особенности. Необходимо знать, что поступательное развитие функциональных возможностей человека продолжается до 25—30 лет. Причем к 18—20 годам происходит почти полное окостенение скелета, усиливается рост тела в ширину, увеличивается вес. В этом возрасте организм человека приобретает высокую работоспособность, что позволяет ему заниматься любыми видами спорта, в том числе и греблей.



На лыжах. (комментирует Хайруллин Герман)

Прогулки на лыжах за городом, в лесу — прекрасное средство, развивающее физические качества человека, улучшающее деятельность всех систем организма, повышающее его устойчивость к холоду. Ходить на лыжах полезно всем. Протяженность оздоровительных лыжных прогулок может быть от 4—8 до 10—20 км. Идти лучше всего со скоростью 4—10 км в час по равнинной или малопересеченной местности. Продолжительность первых прогулок не



должна превышать 1—2 часов ( $t^\circ$  воздуха не ниже минус  $25^\circ$  при слабом ветре, минус 20 — при среднем, минус 15 — при сильном). Постепенно продолжительность прогулок можно увеличить до 3—4 часов. Начинать ходьбу на лыжах каждый раз нужно с замедленного темпа — 60—70 шагов в минуту. Самый простой способ передвижения по лыжне — попеременный двухшажный, в котором шаг сочетается с толчком палкой. Он удобен при плохом скольжении, при ходьбе по неукатанному снегу». При хорошем скольжении на ровном отрезке пути (или немного под уклон) лучше использовать одновременный одношажный ход. Внешне он похож на катание на одной лыже: одна нога отталкивается от поверхности снега, затем представляется к другой и идет скольжение на обеих ногах. Когда лыжня идет под уклон, можно толкаться одними только палками. Такой ход называется одновременным бесшажным. Одежда лыжника должна быть легкой, не стесняющей движений и многослойной. На белье наденьте рубашку, свитер и куртку, защищающую от ветра. Обувь следует подбирать на 1—2 номера больше, чтобы можно было поддевать шерстяной носок. Собираясь на загородную прогулку, захватите с собой рюкзак. Положите в него запасные теплые вещи, термос с чаем, бутерброды, лыжные мази и пробки для их растирания, компас, запасные шурупы для лыжных креплений, отвертку, нож, бинт. Не выходите на лыжню после обильного обеда или натошак. После прогулки хорошо принять теплый душ и выпить стакан теплого сладкого чая.

Физические упражнения против усталости. (комментирует Коньчев Даниил)

Кому не известно чувство усталости, наступающее при однообразном труде уже через 2—3 часа работы? Очевидно, всем. Но не все знают, как с ним бороться. Оказывается, с помощью простых физических упражнений, вовлекающих в работу другие мышечные группы. В это время уставшие нервные клетки быстрее восстанавливаются, и чувство усталости исчезает. Вот почему для сохранения высокой работоспособности на протяжении всего рабочего дня просто необходима производственная гимнастика. Физкультурные паузы желательно проводить в период появления усталости, то есть через каждые 1,5—3 часа работы. Продолжительность паузы 5—7 минут, состоит она из следующих упражнений: 1) потягивание, 2) для мышц туловища и рук с элементами расслабления, 3) наклоны и повороты туловища, махи руками и ногами с большой амплитудой, 4) прыжки, приседания, ходьба, 5) прогибания, отведение рук и ног в стороны и назад, 6) на внимание. Каждое упражнение выполняется 3—6 раз, нагрузка не должна вызывать физической усталости. Физкультминутки могут проводиться 3—5 раз в течение рабочего дня продолжительностью по 1—2 минуты непосредственно на месте работы в удобное время. Физкультминутка обычно состоит из 2—4 упражнений. Таки-

ми упражнениями могут быть: 1) отведение плеч назад и выпрямление, 2) наклоны вперед в стороны, с движениями рук и ног, 3) движения для тех мышечных групп, которые устали (например, для кисти, предплечья или шеи). Физкультурные микропаузы выполняются по мере надобности в течение 20—30 секунд. В физкультурных паузах могут использоваться следующие упражнения: расслабление рук, движения головой, глазами, ходьба, напряжение мышц без движений (изометрические упражнения), приемы самомассажа уставших мышц и др. С целью сокращения периода вработываемости перед работой в течение 5—7 минут может использоваться также вводная гимнастика, состоящая из 6—8 упражнений: 1) ходьба на месте, 2) потягивание, 3) приседания или бег, прыжки на месте, 4) наклоны, повороты туловища, 5) имитация рабочих движений или упражнения на точность и внимание.

ПО лесам и полям. (комментирует кл.руководитель Набиуллина Ф.С.)

Среди многочисленных видов туризма — транспортного, автомобильного, водного, горного и т. п. особое место занимает пеший туризм выходного дня. Воскресные походы, которые доступны абсолютно всем, служат не только отличным видом активного отдыха и физической тренировки, но и сплачивают семью, воспитывают в детях такие качества, как дисциплинированность, трудолюбие, отзывчивость, и, наконец, значительно укрепляют их здоровье. Словом, туристские походы выходного дня — на пользу и взрослым и детям. Но как правильно подготовиться к такому походу, что необходимо знать, выходя на туристскую тропу? Вот несколько самых простых советов. Уже в пятницу вечером постарайтесь приготовить все туристское снаряжение. Соберите рюкзаки. Детям приобретите детские или приспособьте старые взрослые, подогнав лямки по росту ребенка. Если планируете поход с ночевкой, потребуются палатка и спальные мешки, которые можно сделать самим из старых одеял, вместо матрацев захватите коврики из поролона. Одежда и обувь для похода должны быть прочными, свободными, влагостойкими. Удобнее всего куртки с капюшонами, спортивные брюки, кеды или пропитанные жиром кирзовые сапоги. Заранее выберите маршрут, учитывая, что поездка в транспорте не должна занимать более 1,5 час, а пеший путь до стоянки не должен превышать 6—8 км. В этом случае, выйдя в субботу из дома даже в 16 часов, к 19 часам вы уже окажетесь на месте и сможете приступить к оборудованию ночлега. Не стоит разбивать лагерь в чаще хвойного леса, у подножия высоких деревьев, которые подвержены поражению грозными разрядами. Лучше всего делать это на небольших холмах, возвышениях с каменистой или песчаной почвой, вблизи от источников питьевой воды. В оборудовании лагеря участвуют все, только дежурный занимается приготовлением ужина. Перед тем как дети заберутся в спальные мешки, предложите им надеть теплые тренировочные костюмы, носки и шапочки. Утренний переход (с 8—9 до 13—14 часов) можно посвятить знакомству с природой и достопримечательностями. После обеда — путь к автобусу или электричке. Хорошо, если это не больше 6—8 км. И в 20—21 час вы уже дома. И еще несколько советов начинающим туристам: 1. В вашей походной аптечке обязательно должны быть: йод, вата и бинт (для обработки ран), марганцовка, нашатырный спирт. 2. Самый надежный способ очистки воды в походе — 8—10-минутное кипячение. Если вскипятить воду нельзя, можно частично обеззаразить ее несколькими каплями йода или крупинками марганцовки. 3. Промокшую обувь (кроме кед) нельзя сушить у сильного костра. Лучше набить ее на ночь сухим мхом или травой. 4. Большой костер неудобен для приготовления пищи. Лучше всего «шалашик» или «колодец». И учтите, что быстрее всего на костре варится манная (5—10 минут), геркулесовая (10—20 минут), пшенная крупа, вермишель и картофель (30—40 минут). А вот для варки гречки, риса потребуется не меньше часа, а мяса — 2—3 часов.

Наш друг – бег. (комментирует Васильева Анна)

Бег не мода, а насущная необходимость, знамение времени. К такому выводу пришли специалисты, занимающиеся оздоровлением населения. На улицах и в парках, на стадио-

нах и в лесу все чаще и чаще можно встретить бегающих ради здоровья. Это в первую очередь объясняется тем, что многие люди испытывают двигательный голод и стремятся избавиться от него с наименьшими затратами времени. Бег с этой точки зрения является наиболее доступным и эффективным видом физических упражнений, ибо при этом человек расходует в несколько раз больше энергии, чем при занятиях гимнастикой. Во время бега одновременно работают различные мышечные группы, значительно активизируется работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что оказывает высокий тренирующий эффект на организм. Регулярные занятия бегом предотвращают нарушения обмена веществ и самые распространенные заболевания современности — сердечно-сосудистые. Однако у тех, кто не соблюдает методических принципов и приступает к бегу без разрешения врача, бегают при обострении заболеваний или будучи простуженным, бывают и неблагоприятные реакции.



На основании многолетних наблюдений рекомендуем следующую методику занятий бегом. Его лучше вводить в утреннюю гимнастику — в конце комплекса. В первую неделю бегают 2—5 минут в медленном темпе (около 100 м в минуту), длина шага — 1—3 ступни. Туловище несколько наклонено вперед, руки чуть согнуты и двигаются вперед-назад с небольшой амплитудой, плечевой пояс и тело расслаблены. Ногю надо ставить на всю ступню, дыхание равномерное. При систематической тренировке время бега увеличивается на 1—2 минуты в 1—2 недели. Постепенно продолжительность бега может увеличиваться до 10—20 минут, или до 1—3 км. Если же бегают через день, не перед работой, то продолжительность бега можно доводить до 30—60 минут. Конечно, есть люди, и даже немолодого возраста, которые бегают больше, но в этих случаях необходимо специальное разрешение врача после соответствующего обследования. После бега рекомендуется ходьба в течение 3—10 минут. Если через 10 минут после бега пульс остается свыше 90 ударов в минуту, то очередное занятие следует провести с меньшей нагрузкой. Во время нагрузки пульс не должен превышать 140—150 ударов в минуту (он подсчитывается за 10 секунд сразу же после бега и умножается на 6), и только у лиц молодого возраста повышение допускается до больших величин. После бега примите теплый душ. Если же появляются боли в мышцах ног, то рекомендуется принять горячую ванну и в течение 15—20 минут сделать самомассаж.

За здоровьем - на каток. (комментирует Сагдеев Ильдар)

Бег не мода, а насущная необходимость, знамение времени. К такому выводу пришли специалисты, занимающиеся оздоровлением населения. На улицах и в парках, на стадионах и в лесу все чаще и чаще можно встретить бегающих ради здоровья. Это в первую очередь объясняется тем, что многие люди испытывают двигательный голод и стремятся избавиться от него с наименьшими затратами времени. Бег с этой точки зрения является наиболее доступным и эффективным видом физических упражнений, ибо при этом человек расходует в несколько раз больше энергии, чем при занятиях гимнастикой. Во время бега одновременно работают различные мышечные группы, значительно активизируется работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что оказывает высокий тренирующий эффект на организм. Регулярные занятия бегом предотвращают нарушения обмена веществ и самые распространенные заболевания современности: сердечно-сосудистые. Однако у тех, кто не соблюдает

методических принципов и приступает к бегу без разрешения врача, бегают при обострении заболеваний или будучи простуженным, бывают и неблагоприятные реакции. На основании многолетних наблюдений рекомендуем следующую методику занятий бегом. Его лучше вводить в утреннюю гимнастику — в конце комплекса. В первую неделю бегают 2—5 минут в медленном темпе (около 100 м в минуту), длина шага — 1—3 ступни. Туловище несколько наклонено вперед, руки чуть согнуты и двигаются вперед-назад с небольшой амплитудой,



плече-вой пояс и тело расслаблены. Ногу надо ставить на всю ступню, дыхание равномерное. При систематической тренировке время бега увеличивается на 1—2 минуты в 1—2 недели. Постепенно продолжительность бега может увеличиваться до 10—20 минут, или до 1—3 км. Если же бегают через день, не перед работой, то продолжительность бега можно доводить до 30—60 минут. Конечно, есть люди, и даже немолодого возраста, которые бегают больше, но в этих случаях необходимо специальное разрешение врача после соответствующего обследования. После бега рекомендуется ходьба в течение 3—10 минут. Если через 10 минут после бега пульс остается свыше 90 ударов в минуту, то очередное занятие следует провести с меньшей нагрузкой. Во время нагрузки пульс не должен превышать 140—150 ударов в минуту (он подсчитывается за 10 секунд сразу же после бега и умножается на 6), и только у лиц молодого' возраста повышение допускается до больших величин. После бега примите теплый душ. Если же появляются боли в мышцах ног, то рекомендуется принять горячую ванну и в течение 15—20 минут сделать самомассаж.

#### **Классный час провели ученики 7Б класса:**

- Хайруллин Герман (участник чемпионата РТ по гребле на байдарке),
- Сагдеев Ильдар (участник чемпионата РТ по хоккею на траве),
- Леонова Виктория (посещает кружок брейк-данс),
- Васильева Анна (посещает секцию лёгкая атлетика),
- Коньчев Даниил (посещает секцию баскетбола),
- Классный руководитель Набиуллина Фарида Султановна (посещала секцию туризма).

#### **Семья и семейные ценности (8 класс)**

**Классный руководитель:  
Бастрикова Ирина Анатольевна**

#### **Цели мероприятия:**

- Воспитывать подрастающее поколение на достойных идеалах в духе возрождения духовно-нравственных традиций России.
- Формировать положительное отношение к семье, семейным традициям и ценностям.



народная мудрость гласит: « Государство — это большая семья, а семья - это маленькое государство.» (Конфуций) Любовь, доброта и взаимопонимание - вот главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи. Именно в семье закладываются нормы поведения и жизненные ценности ребенка. Вспомним слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». (Презентация)

### Большая семейная викторина.

- Когда отмечается Международный день семьи? (Ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН).
- Когда отмечается Всероссийский день семьи? (Всероссийский день семьи, любви и верности впервые отмечался 8 июля в 2008 году, который был объявлен годом семьи. Этот праздник в России учрежден по инициативе депутатов Государственной Думы. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром Владимирской области, где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля. (Презентация).

Как повествует житие, молодого князя Петра поразила некая тяжёлая болезнь, от которой всё его тело покрылось язвами - возможно, проказа. Никакие лекари и снадобья не могли ему помочь. До князя дошёл слух о том, что некая премудрая дева Февронии, дочь простого бортника (охотника за диким медом) из села Ласково, славится искусством лечить травами. Князя привозят к дивной лекарке, и она берется его исцелить, но ставит необычное условие. Пётр соглашается взять Февронию в жены после того, как она его вылечит.

Муромская знать не желает принимать Февронию в качестве княгини и чинит благоверным супругам разные козни. Петра ставят перед выбором: либо он разводится с незнатной Февронией и берёт себе другую, родовитую жену, либо ему придется отказаться от власти и покинуть Муром. Пётр выбирает верность супруге и отправляется вместе с любимой в изгнание. Но лишения благоверных князей не продлились долго: Петра снова позвали княжить, чтобы прекратить наступившую в Муроме смуту.

До преклонных лет Пётр и Феврония правили Муромским княжеством, а перед смертью удалились в разные монастыри и приняли там постриг.

8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности. Днём нового праздника выбрано число, когда все вспоминают святых благоверных князей Петра и Февронию Муромских - святых, чья супружеская любовь и верность преодолела все житейские преграды.).

- Скажите по латыни слово семья. (Фамилия).
- Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Семейный круг).
- Какие пословицы о семье вы знаете? Какой смысл в них заложен? (Вся семья вместе, так и душа на месте. Яблоко от яблони недалеко падает. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Добрые дети - дому венец, а плохие дети- дому конец. Мать кормит детей, как Земля людей).
- О какой русской игрушке эти слова из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (О матрешке).



- Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы).
- Какая птица олицетворяет семейный очаг и материнство? (Аист).
- Ребенок моего отца- мне не брат. Кто это? (Сестра).
- Какое растение олицетворяет одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать - и - мачеха).
- Как звать новых родственников после свадьбы? (Теща – мать жены. Тесть - отец жены. Шурин - брат жены. Свояченица - сестра жены. Свояк - муж свояченицы. Свекор - отец мужа. Свекровь - мать мужа. Золовка - сестра мужа. Деверь - брат мужа. Зять - муж дочери, сестры, золовки. Сноха - жена сына для его матери. Невестка - жена сына для его отца. Сват - отец одного из супругов для родителей другого супруга. Сватья - мать одного из супругов для родителей другого супруга. Кум и кума - крестные отец и мать, но не для крестника, а между собой и в отношении родителей и родичей крестника).
- В названиях каких известных произведений встречаются названия членов семьи? («Мать»- М. Горький, «Три сестры»-А.П. Чехов, «Капитанская дочка»-А.С. Пушкин, «Сын полка»-В.Катаев, «Дядя Федор, пес и Кот»-Э.Успенский, «Дети капитана Гранта»-Ж.Верн, «Братья Карамазовы»-Ф.М. Достоевский т.д. ).

Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно же своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение. Издавна люди чтили своих предков. И в честь них называли своих детей, бережно хранили фотографии и вещи, продолжали семейные традиции. Это объединяло и укрепляло семью. А что вы знаете о семейных традициях?



### Семейные традиции

Ребята рассказывают по желанию о традициях своей семьи.

- Издавна одной из традиций русской семьи считалось составление своей родословной, т. е. генеалогического дерева. Раньше незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Сейчас эта традиция возрождается, люди стараются узнать о своих предках и передать это своим детям и внукам. (Коротко рассказать, как составить свою родословную. Можно показать презентацию).

- Семейные династии. Издавна на Руси представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии пекарей, гончаров, портных, строителей, военных. И в наше время встречаются династии учителей, артистов, врачей, военных, т.д. (А вы знаете такие примеры?).
- Наши имена. Человек при рождении получает имя. И нередко ребенка называют в честь родственников- бабушки, дедушки, тети и т.д. А кого из вас назвали в честь кого-то?
- Семейный альбом. Во время войны солдаты бережно хранили фотографии своих любимых и родных и носили с собой повсюду как самое ценное. Человек жив, пока о нем помнят. Фотографии оставляют память о самых близких людях и событиях. (Показать старые фотографии).
- Семейные праздники – традиционно с застольем и угощением, а также песнями, танцами, шутками и забавами. У каждого народа свои обычаи и праздники. День рождения, Новый год, День свадьбы, т.д.- отмечаются в каждой семье. А вы знаете старинные праздники и обряды на Руси? (например, свадьба, Масленица).
- Кулинарные традиции. В каждой семье любят готовить свои блюда. А раньше на Руси в почете были щи, каша, репа, дичь, рыба, квас, капуста. А что любят готовить и есть в вашей семье?

Назовите, какие традиции есть в вашей семье (по желанию ребята рассказывают о своих традициях).

И в продолжении нашего разговора о семье я хочу прочитать вам небольшую притчу. Слушайте внимательно - в конце притчи будет вопрос.

#### **Притча «Семейное счастье»**

В одном небольшом городе жили две семьи. В одной семье муж с женой часто ссорились, обвиняя друг друга во всех неприятностях, и постоянно выясняли, кто из них прав. В другой семье царил мир, не было ни ссор, ни скандалов

Удивляется строптивая жена, почему другие дружно живут, а у них так не получается. Завидует чужому счастью. Однажды она говорит мужу:

- Сходи, посмотри, почему они не ссорятся.

Пошел муж к соседскому дому, притаился в саду под открытым окном. Слушает. А хозяйка как раз в доме порядок наводит, пыль с дорожной вазы стирает. Вдруг зазвонил телефон, она отвлеклась и оставила вазу на краешке стола: вот-вот упадет. Тут ее муж заходит в комнату. Зацепил случайно вазу, она упала и разбилась об пол.

«Вот, наконец-то сейчас и у них скандал будет!», — подумал сосед под окном.

Вернулась жена, вздохнула и говорит мужу:

- Прости меня, дорогой. Моя вина, что я вазу так неаккуратно поставила.
- Да что ты, милая. Это я виноват. Поторопился и вазу не заметил. Ну, ничего. Пусть не будет у нас большего несчастья.

...Вздохнул сосед под окном. Ушел домой расстроенный. Жена спрашивает:

- Ну, что, подсмотрел?
- Да!
- Ну, и что там у них?

(Ребята, как вы думаете, какой был ответ соседа своей жене? Ребята высказывают свое мнение, а затем зачитывается концовка этой притчи)

- У них-то – все виноваты. Это у нас каждый прав!

#### **Блиц-опрос «Счастливая семья- это...»**

Учащимся раздадут небольшие листы бумаги, на которых они в течение 3-4 минут пишут свое представление о счастливой семье несколькими фразами или предложениями ( можно провести этот опрос, разбив детей на группы по 2-3 человека).

Затем записи учеников зачитывается вслух учителем (без фамилий), происходит небольшое обсуждение и подводится итог разговору о семье, ее традициях и семейных ценностях.

**Звучит стихотворение:**

В семейном кругу мы с вами растем.  
Основа основ- родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты выходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем.  
Основа основ- родительский дом.  
Звучит песня «Родительский дом».



**«Что значит быть семьей благополучной» (8 класс)**

**Педагог-психолог, учитель семьеведения:  
Одинцова Светлана Владимировна**

**Цель:** Помочь учащимся лучше разобраться в субъективном (психологическом) аспекте семейного благополучия.

**План урока:**

- Семейное благополучие в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворенность семьей, желание быть ее членом.

- Здоровая семья – спортивная семья. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.

**Задание учащимся:**

- Сформулируйте, что такое семейное благополучие в субъективном (психологическом) аспекте. (Выслушать ответы учащихся).

**Теперь проверим, что говорят по этому поводу ученые:**

Благополучная семья с точки зрения общества - это та семья, в которой созданы все условия для ее нормальной жизнедеятельности и оптимального выполнения ее функций, прежде всего, конечно, воспитательной и репродуктивной. Таков естественный социальный аспект проблемы семейного благополучия, закономерно вытекающий из того факта, что семья это микрочайка общества, важнейший институт духовного и физического воспроизводства ее членов. Поэтому благополучие каждой семьи это благополучие общества в целом.

**(Работа в группах по 4-6 человек). Задание учащимся:**

Социологи выделяют одиннадцать слагаемых семейного счастья и благополучия. Из них выпишите 5 наиболее значимых для вас и проранжируйте их:

- интересный досуг в семье
- интересная работа
- соответствующее образование
- хорошее положение на работе
- хорошие друзья
- самостоятельность супругов
- отдельная квартира
- материальное благополучие
- дети
- уверенность в прочности брака
- взаимопонимание между супругами

После обсуждения в группах представитель от группы на доске записывает результат работы группы. После этого проводится сравнение с результатами исследований социологов:

**Учитель:**

По результатам исследования социологов главные условия семейного благополучия выглядят так:

**Юноши:**

1. Отдельная квартира
2. Материальное благополучие
3. Взаимопонимание между супругами
4. Дети
5. Интересная работа

**Девушки:**

1. Взаимопонимание между супругами
2. Дети
3. Отдельная квартира
4. Материальное благополучие
5. Интересная работа

В свое время Л.Н.Толстой написал: Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему.

**Задание учащимся:**

Сформулируйте отличия между счастливыми и несчастливыми семейными союзами. (Не комментируя выслушать ответы учащихся затем предложить вниманию учащихся результаты исследований)

**Учитель:** Американские исследователи В. Мэтьюз и К. Миханович выделяют 10 наиболее важных отличий между счастливыми и несчастливыми семейными союзами.

Оказалось, что в несчастливых семьях супруги:

- не думают одинаково по многим вопросам и проблемам;
- плохо понимают чувства другого;
- говорят слова, которые раздражают другого;
- часто чувствуют себя нелюбимыми;
- не обращают внимания на другого;
- испытывают неудовлетворенную потребность в доверии;
- ощущают потребность в человеке, которому можно довериться;
- редко делают комплименты друг другу;
- вынуждены часто уступать мнению другого;
- желают большей любви.

**Вопрос учащимся:** «Как вы думаете, что нужно для счастья семьи»? (Не комментируя выслушать ответы учащихся). Вы правильно рассуждаете. А вот как на этот вопрос отвечают ученые...

**Итак, что нужно для счастья семьи?**

- Направленность на другого (т.е. умение понимать его, внимательно к нему относиться, учитывать вкусы, интересы и желания).
- Нормальное, бесконфликтное общение.
- Доверительность и эмпатия (действительное сочувствие другому; эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающее к действиям в его пользу).
- Понимание друг друга.
- Наличие Дома именно с большой буквы: не жилплощади, а места, где может отдохнуть от сложностей жизни и семья в целом, и каждый из ее членов в отдельности.
- Здоровье всех членов семьи.

**Вопрос учащимся:** Как вы думаете, от чего зависит здоровье каждого члена семьи? (Выслушать ответы учеников).

**Учитель: Здоровье человека зависит:**

- от окружающей среды на 20%
- от помощи здравоохранения на 10 %
- от наследственности на 18 %
- от образа жизни на 52%

Ребята, образ жизни зависит от каждого из нас. Одним из составляющих здорового образа жизни является спорт.

Здоровая семья – спортивная семья. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения на свежем воздухе способствуют вашему здоровью и здоровью всей семьи.

**Заключение:** Подвести учащихся к выводу, что для того чтобы семья была благополучной в субъективном (психологическом аспекте), в семье должна быть любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворенность семьей, желание быть ее членом. Благополучная семья – это здоровая семья. А здоровая семья – это спортивная семья.

**Тема: «Брак и семья» (9 класс)**

**Учитель истории и обществознания,  
классный руководитель:  
Малягина Наталья Дмитриевна**

**Цели:**

- *Обучающая:* учащиеся должны знать понятия семья и брак. Роль семьи в жизни общества. Функции воспитания.
- *Развивающая:* учащиеся должны выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания.
- *Воспитательная:* способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции.

**Основные понятия:** семья, брак, родство, современная семья.

**План занятия:**

1. Особенности семьи как малой группы.
2. Виды брака.

**Ход занятия**

**I. Работа по теме занятия.**

**1. Особенности семьи как малой группы.**

**Классный руководитель:** На протяжении всей своей жизни человек находится в особой системе отношений, которые называются семейными. За время своего исторического существования менялись формы и функции семьи, но она всегда связывала общество с человеком и формировала новые социальные отношения. Более того, именно семья даёт обществу его главную силу – человека.

**Работа с ассоциациями на тему «Семья»:** работа на ватмане

Семья – это первичная социальная группа, основанная на браке или кровном родстве между людьми, связанная ведением общего хозяйства, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью.

**Классный руководитель:** Семья выполняет определённые функции. Эти функции по ходу истории менялись: они обусловлены социально-экономическими особенностями общества. Функции семьи – способ проявления жизнедеятельности и активности семьи и её членов.

**Классный руководитель:** Давайте посмотрим функции семьи в виде таблицы на слайде.

таблица 1.

| Наименование функции                    | Её сущность   |
|---|---|
| Репродуктивная (от лат. – производство) | Биологическое воспроизводство населения – на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях – на личностном уровне. |
| Социализация                            | Формирование индивида как личности.   |
| Хозяйственно - бытовая                  | Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи.   |
| Экономическая                           | Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.  |
| Социально - статусная                   | Предоставление определённого социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами).                          |
| Эмоциональная                           | Оказание психологической поддержки членам семьи.  |
| Защитная                                | Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи.   |

| Наименование функции   | Её сущность  |
|------------------------|--|
| Духовно - нравственная | Развитие личности каждого члена семьи.                                     |
| Досуговая              | Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи. |

**Классный руководитель:** Все эти функции тесно связаны между собой, хотя их соотношение и вес могут быть различны.

**Классный руководитель:** Жизненный цикл семьи состоит из нескольких этапов. Посмотрите на слайд.

|                   |  |  |  |                             |  |   |  |                           |
|-------------------|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|---------------------------|
| Вступление в брак |  | Начало деторождения – рождение первого ребёнка |  | Рождение последнего ребёнка |  | Вступление в брак и выделение из семьи последнего ребёнка |  | Смерть одного из супругов |
|-------------------|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|---------------------------|

**Классный руководитель:** Давайте рассмотрим классификации семьи и попробуем дать характеристику своей семье.

таблица 2.

| Основа классификации                         | Виды семьи   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Многодетные  | Малодетные   | Бездетные   |
| Число детей                                  |  |  |   |
| Характер распределения домашних обязанностей | <b>Традиционная</b><br>Домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужчине. | <b>Коллективистская</b><br>Обязанности выполняются совместно или по очереди.                     |   |
| Родственная структура                        | <b>Нуклеарная</b><br>(от лат. ядро)<br>Супружеская пара с детьми   | <b>Расширенная</b><br>Супружеская пара с детьми и кто – то из родственников, проживающих с ними. | <b>Полигамная</b><br>Жена с мужьями или муж с жёнами.   |
| Тип воспитания                               | <b>Авторитарная</b><br>Основывается на авторитете родителей  | <b>Либеральная</b><br>Строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек      | <b>Демократическая</b><br>Характеризуется постепенным привитием ребёнку такой черты, как сопричастность к судьбам других людей. |

**Работа на листах по анализу своей семьи.**

## 2. Виды брака.

**Классный руководитель:** Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Работа с ассоциациями на тему «брак» (работа на ватмане)

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

**Классный руководитель:** Индивиды, вступающие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей.

Родственные узы (родство) – это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети т.д.).

В настоящее время различают следующие виды брака. Посмотрите на слайд.

таблица 3.

| Наименование вида | Его характеристика  |
|-------------------|---|
| Юридический брак  | Союз мужчины и женщины. Добровольный союз. Союз, заключённый с соблюдением определённых правил, установленных законом. Союз, целью которого является создание семьи. Союз, который порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов.  |
| Гражданский брак  | Это длительное открытое совместное проживание мужчины и женщины в незарегистрированном на законных основаниях браке, даже если они ведут совместное хозяйство и воспитывают общих детей. Такой брак порождает лишь отношения материнства и отцовства, которые создают определённый объём прав (например, право детей наследовать имущество любого из родителей). Сожители (с юридической точки зрения супругами их назвать нельзя) не могут по закону наследовать имущество друг друга. |
| Церковный брак    | Это брак, который в России не влечёт юридических последствий с точки зрения государства и регулируется только нормами внутрицерковного (канонического) права.   |

**Классный руководитель:** В Российской Федерации правоотношения в области семьи, отцовства, материнства и детства регулируются особой отраслью права – *семейным правом*. Его источниками являются Конституция РФ и Семейный кодекс РФ.

В современном обществе семья переживает качественные изменения, связанные с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации, несвойственными доиндустриальному (традиционному, аграрному) обществу. Можно отметить, что сегодня происходят процессы трансформации семьи как социального института, изменения некоторых её функций, перераспределения семейных ролей. Можно выделить следующие тенденции развития современной семьи.

**Обсуждение основных тенденций развития современной семьи в рамках круглого стола:**

Тенденции развития современной семьи

- изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом её авторитета в обществе;
- сокращение числа патриархальных семей;
- развитие семьи партнёрского типа, в которой осуществляется совместное ведение супругами домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимная поддержка;
- разрушение многопоколенной (расширенной, родственной) семьи;
- преобладание нуклеарной семьи.
- рост количества разводов, повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей.

**Итог занятия:**

Составление семейной ромашки из ассоциаций с 2 ватманов: что такое семья и брак.

Формулирование в ы в о д о в:

- Семья – это первичная социальная группа, основанная на браке или кровном родстве между людьми, связанная ведением общего хозяйства, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью.
- Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.
- Семьи бывают разные:
  - традиционные;
  - коллективистские;
  - нуклеарные;
  - расширенные;
  - полигамные.

Всё это различные формы классификации семьи:

- по выполнению домашних обязанностей;
- по количеству детей (многодетные или бездетные);
- по количеству мужей и жён.

Вывод: У каждой семьи есть свой жизненный цикл. Создание семьи – ответственный шаг в жизни человека. Члены семьи связаны общностью быта, моральной, правовой ответственностью. Необходимо научиться понимать друг друга, уважать взаимные интересы и разрешать все проблемы мирным путём.



**Тема: «Роль мужчины и женщины в браке» (9 класс)**

**Классный руководитель:  
Фаткуллина Алсу Даниалевна**

**Цель:** Формирование ответственного отношения к планированию будущих семейных отношений.

**Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к понятиям «Семья», «Брак».
- Ознакомить с ролью мужчины и женщины в семье.
- Способствовать развитию уважения, выработке правильных представлений о семейных ценностях.

**Ожидаемый результат:**

- Умение анализировать жизненные ситуации и делать правильные выводы.

- Знание роли мужчины и женщины в семье, применение к себе этих ролей;
- Ценностное отношение к понятиям «Семья», «Брак».
- Умение ставить правильные цели и стремиться к их достижению.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, ватман, маркеры, листочки и фломастеры

### Ход занятия

Вступительное слово классного руководителя (звучит музыка).

#### 1. *Классный руководитель:*

Как часто мы играем роль, которую нам навязали.  
Родители, друзья, порой, нас судят внешне, по морали.  
А кто заглянет к нам вовнутрь там столько боли, слез, печали  
Там стыд, раскаянье, едва ли хоть кто-то сможет все понять.  
Но научиться побеждать ошибки, грубость и насмешки  
Должны мы, ведь и пожинать, что сеем, нам придется с треском.  
Быть добрым людьми всегда, нам нужно, чтобы состояться  
Как муж, отец, мать и сестра, и с ролью этой нам справляться.  
Уметь прощение просить, слова «Прости, погорячился»  
Откроют снова дружбы дверь. Помогут нам всегда мириться.  
А в будущем нас ждет семья, работа, дети и общенье  
И силу добрых слов тогда оценим быстро, без сомненья.

**Классный руководитель:** что означает слово «Роль»? Какие бывают роли? (положительные, отрицательные). В каких случаях они положительные, а в каких отрицательные?

(положительные, если человек исполняет свои обязанности, несет ответственность за свои поступки, творит добро. Отрицательные, если причиняет своими поступками вред обществу и близким людям, является носителем зла). Как устроена настоящая семья? Какие роли в ней есть? Назовите ролевые портреты мужчины и женщины.

Девятиклассники называют: отец, муж, сын, друг, брат, мать, жена, дочь, подруга, сестра.

#### 2. *Индивидуальная работа: «Мой портрет в лучах солнца»*

**Классный руководитель:** А теперь, возьмите листочки, сделайте круг и нарисуйте лучики в разные стороны, напишите в центре слово (мать, отец, сын, дочь, друг, муж, жена), которое у вас на листочке и опишите качества или ролевой портрет этого слова на лучах. (На работу дается 2-3 минуты). Далее идет анализ детей, каждый зачитывает ролевой портрет и объясняет. (дополняют друг друга).

- **Отец:** сильный, мужественный, честный, ответственный, добрый, внимательный; защищает, обеспечивает, заботится, является главой семьи, воспитывает, любит, планирует жизнедеятельность семьи, отвечает за дисциплину и порядок в доме, зарабатывает деньги для семьи.
- **Мать:** нежная, ласковая, добрая, строгая, любящая, заботливая, честная, верная мужу, без вредных привычек; следит за чистотой и уютом, контролирует поведение детей, воспитывает, помогает, создает уют.
- **Муж:** любящий, заботливый, верный, добрый, внимательный, чуткий, терпеливый, заботливый, трудолюбивый.
- **Жена:** уважительная, терпеливая, смиренная, любящая, ласковая, несварливая, заботливая, хозяйственная, мудрая, трудолюбивая.
- **Сын:** послушный, исполнительный, добросовестный, честный, помощники т.д.
- **Дочь:** послушная, аккуратная, дисциплинированная, честная, открытая, помощница, трудолюбивая и т.д.
- **Сестра:** нежная, заботливая, помощница, чуткая, внимательная.

- **Брат:** сильный, мужественный, ответственный, серьезный, помощник родителям во всем.

**3. Классный руководитель:** Надеюсь, что когда вы будете создавать собственные семьи, то созданные вами модели будут для вас определяющими.

Итак, какие качества характера нам хотелось бы видеть у своих домашних, мы уже определились, а какую роль должен играть каждый из супругов, мы поговорим далее. Для начала определимся с функциями семьи, и тем как изменились нормы семьи традиционной и современной. Взгляните на слайд 3.

**Брак - это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь. устанавливает супружески е. родительские и другие родственные права и обязанности.**

#### Виды брака

| Наименование вида | Его характеристика   |
|-------------------|--|
| Юридический брак  | Союз мужчины и женщины. Добровольный союз. Союз, заключенный с соблюдением определенных правил, установленных законом. Союз, целью которого является создание семьи. Союз, который порождает взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов  |
| Гражданский брак  | Это длительное открытое совместное проживание мужчины и женщины в незарегистрированном на законных основаниях браке, даже если они ведут совместное хозяйство и воспитывают общих детей. Такой брак порождает лишь отношения материнства и отцовства, которые создают определенный объем прав (например, право детей наследовать имущество любого из родителей). Сожители (с юридической точки зрения супругами их назвать нельзя) не могут по закону наследовать имущество друг друга |
| Церковный брак    | Это брак, который в России не влечет юридических последствий с точки зрения государства и регулируется только нормами внутрицерковного (канонического) права   |



- Согласны ли вы с таким раскладом? (Каждый желающий высказывает свое мнение.). А теперь напишите 5 самых важных по вашему мнению качеств, на которых должен держаться брак. Проверяем. На доске записываем самые повторяющиеся. Взгляните на слайд 7

## Жизненные ценности россиян



|                    | Муж/<br>16-34 | Жен/<br>16-34 | Муж/<br>35-54 | Жен/<br>35-54 | Муж/<br>55+ | Жен/<br>55+ |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| Семейное счастье   | 81            | 117           | 95            | 121           | 93          | 83          |
| Здоровье           | 67            | 63            | 96            | 104           | 139         | 158         |
| Деньги             | 150           | 91            | 120           | 79            | 74          | 75          |
| Любовь             | 102           | 182           | 79            | 93            | 53          | 59          |
| Жизненная мудрость | 59            | 62            | 86            | 113           | 160         | 154         |
| Интересная работа  | 126           | 87            | 131           | 90            | 82          | 77          |
| Развлечения        | 198           | 74            | 94            | 67            | 53          | 97          |

- Согласны ли вы с этими утверждениями? Семья – это отношения, построенные на основе верности, честности, ответственности, долга и заботы.

#### 4. Игра «Ворота»

**Классный руководитель:** часто по глазам можно определить настроение человека. Как вы думаете, почему глаза названы зеркалом души? (Обучающиеся размышляют и дают свои ответы) Да, потому что весь внутренний мир и состояние души отображается в глазах. Какие эмоции могут отображать глаза? (Ответы) Гнев, радость, беспокойство, разочарования, обида, любовь, сомнение и т.д. Можно по глазам прочесть все, что хочет человек сказать. Давайте поиграем в игру «Ворота» и попытаемся читать по глазам.

##### Условия игры:

Все встают в круг, берутся за руки, заранее договариваются, кто будет воротами. Водящий встает в центре круга, пытается по глазам догадаться, какой ученик является воротами. Тот, которого угадали, становится водящим. Все должны внимательно смотреть на водящего и пытаться его обмануть. Игра создает позитивную и непринужденную атмосферу.

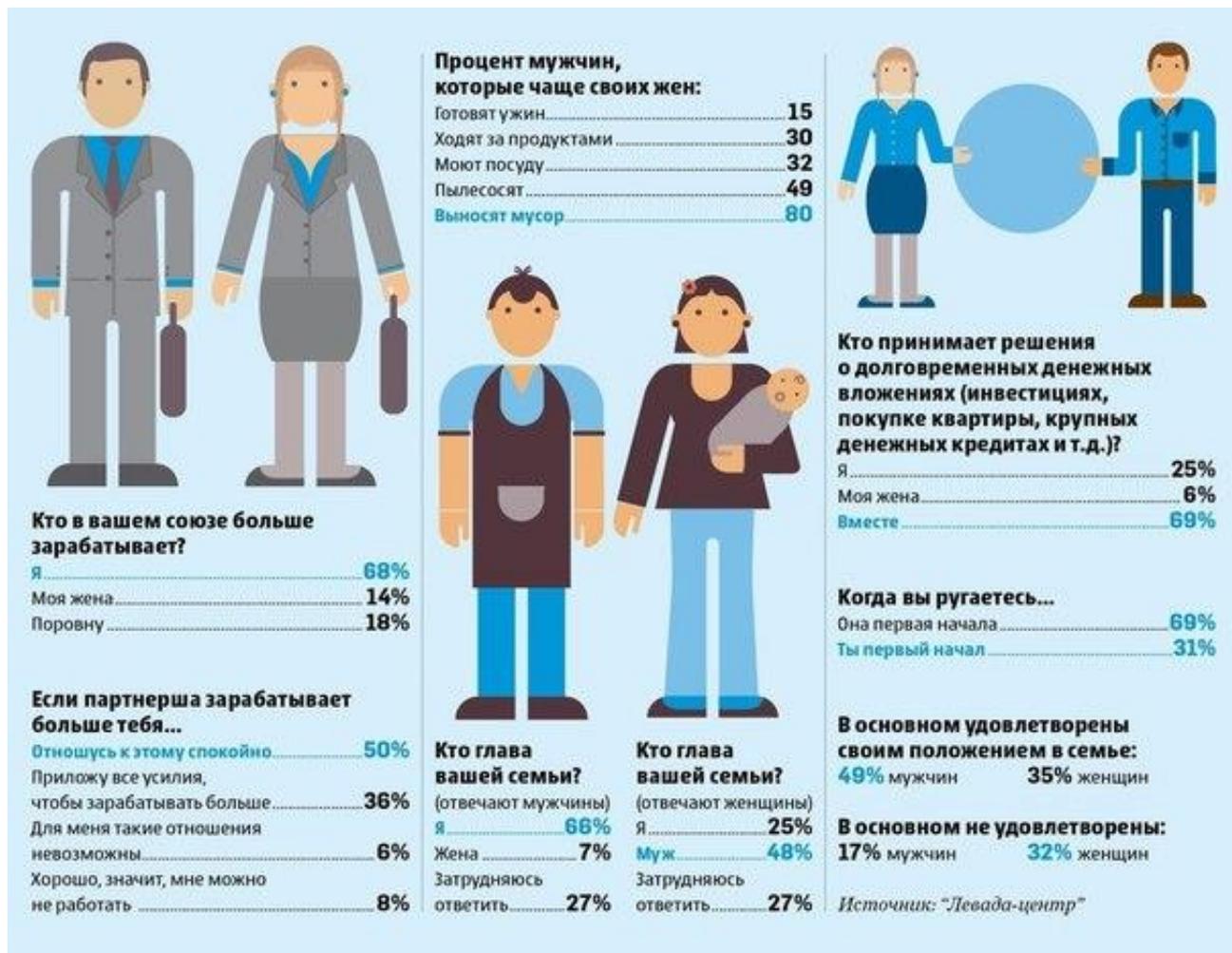
#### 5. Классный руководитель:

А сейчас я предлагаю разделиться на команду молодых людей и девушек, взять ватманы и маркеры и сформулировать свое видение обязанностей мужчины и женщины в браке, а затем представителям группы выйти и защитить свой проект. (Дается время, потом идет представление проектов).

Сейчас я предлагаю вам провести следующий тест-драйв. Назовите положительные качества: «доброта, терпение, выдержка, чувство юмора, понимание, лояльность, верность, забота» и пр. Дополняем списком хорошими качествами. А теперь подумайте, какие качества вы бы хотели пожелать сами себе: Я хочу пожелать себе быть... Отрицательные качества: «Ложь, лень, алкоголь, воровство, подлость, легкомыслие, жестокость, ненависть, неверность, раздражение, безответственность, курение, злоречие». Девятиклассники могут добавлять свои качества.

6. Обучающиеся говорят: «Я Отвергаю...»

7. Зачитывание мини-сочинений (домашнее задание). Анализ. Видеоматериал о браке (3 минуты)



**Вывод:** семья – это совместное проживание группы людей (отец, мать, дети и т.д.), скрепленное родственными узами. Семья необходима для каждого. Мужчина и женщина соединяются в браке, дают обещания друг другу в верности, создают семью и рожают детей, чтобы заботиться и воспитывать их. Без семьи человек бывает одинок. Ему в равной степени необходима и материнская любовь, отцовская забота и свой дом. Каждый из вас имеет будущее и это будущее в ваших руках. Вы можете уже сейчас принять решение, каким вы будете, и что будете иметь. Никто не может заставить вас быть положительными или отрицательными людьми. У вас есть воля, выбор. Просто вы должны знать, что для достижения успеха в своей ни, нужна цель, и важно стремиться к ней. Запомните слова, которые на слайде. Вам дано воображение, с помощью которого вы можете мысленно представить себя с положительными качествами. А также вам нужно учиться мысленно отвергать все плохие качества, представляя их негативные последствия.

8. Рефлексия. Незаконченный тезис. Наряжаем семейное дерево. Каждый выходит с листочками с тезисами и прикрепляет к дереву.

- «Я буду хорошей матерью, отцом, мужем, женой...»
- «Для меня основа семьи – это ...»
- За тем вновь встают из своих мест и грают в игру «Ворота».

**Тема: «Роль сиблингов. Положение единственного ребенка в семье» (10 класс)**

**Педагог – психолог, учитель семьеведения:  
Одинцова Светлана Владимировна**

**Цель урока:** Создать условия для понимания учащимися значимости, важности братьев, сестер в жизни людей.

**Задачи:**

- **Обучающая:** Способствовать углублению знаний учащихся о роли братьев и сестер в жизни человека, и о положении единственного ребенка в семье.
- **Развивающая:** Развивать коммуникативные УУД учащихся, формировать интерес к семейным традициям в воспитании детей, содействовать формированию образа крепкой и благополучной (полной) семьи с несколькими детьми в сознании учащихся.
- **Воспитывающая:** Повысить у учащихся ценность братско-сестринских отношений.

**Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

- формирование у учащихся навыков самоанализа своих взаимоотношений с братьями, сестрами (сиблингами);
- привитие любви и уважения к своим родным, двоюродным братьям, сестрам;
- формирование уважительного отношения к братьям, сестрам другого человека.

*Предметные:*

- осознание учащимися значимости братьев и сестер в жизни каждого человека и общества.

*Метапредметные:*

- умение организовывать совместную деятельность для достижения общей цели;
- приобретение учащимися знаний о традициях во взаимоотношениях между братьями, сестрами;
- умение определить виды братского и сестринского родства;
- умение решать кроссворды о родственных отношениях.

**Полученные результаты:**

На одном из этапов урока учащиеся ответили на вопрос о том, чему учащихся учили старшие/младшие братья/сестры, чему они сами учили старших/младших братьев/сестер. Ответы были обсуждены в группе, в результате группового обсуждения ответов, учащимися был сделан вывод о том, что в семьях, где несколько детей, происходит взаимообучение и эмоциональное взаимообогащение, которое происходит как от старшего к младшему, так и от младшего к старшему. Дети, которые являются единственными в семье, лишены возможности приобретать социальные навыки в общении с сиблингами.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Психологическое упражнение – разминка.
3. Формулирование темы урока. Целеполагание.
4. Этап усвоения новых знаний:  
Нахождение ассоциаций.  
Анализ учащимися взаимоотношений с братьями, сестрами.
5. Виды братского и сестринского родства
6. Роль братьев и сестер в обществе.

7. Разминка. Решение кроссворда «Родственные отношения».
8. Вывод.
9. Задание на дом.

### Ход урока

На партах раздаточный материал, учащиеся будут работать на нем.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Рада всех вас видеть. Сегодня мы начнем урок с психологического упражнения. Я буду задавать вам вопросы. Те из вас кто может ответить на вопросы положительно должен быстро вставать около своей парты. После этого упражнения вы сможете сформулировать тему сегодняшнего занятия. И так, внимание...

Встаньте, пожалуйста, те, у кого есть родные братья или сестры... Спасибо. Садитесь.

Встаньте те, у кого есть двоюродные братья или сестры... Спасибо. Садитесь.

Встаньте те, у кого есть младшие братья или сестры... Спасибо. Садитесь.

Встаньте те, у кого есть старшие братья или сестры... Спасибо, садитесь.

Теперь встаньте те, кто является единственным ребенком в семье... Спасибо. Садитесь.

**Учитель:** Как вы догадались, сегодня во время занятия речь пойдет о... (ответ участников занятия...) да, о братьях и сестрах. Тема сегодняшнего урока: «Роль сиблингов. Положение единственного ребенка в семье» Перед вами лежит раздаточный материал. Возьмите в руки лист с таблицей ( Приложение 1)

#### Задание:

В таблице напишите ассоциации к словам:

- старший брат
- младший брат
- старшая сестра
- младшая сестра

У некоторых из вас нет ни брата, ни сестры, но вы наверняка знакомы с братьями, сестрами своих друзей. Поэтому вы тоже сможете выполнить это задание.

Ребята, давайте проверим, какие ассоциации вы подобрали к указанным словам, и какие еще есть ассоциации к этим словам (учащиеся называют ассоциации к первому понятию, затем педагог показывает ассоциативный ряд в презентации):

- старший брат - друг, родители, семья, родственник, защитник, любовь, опора, любимый, помощник, поддержка, наставник, дружба, кровный, советник, кормилец, общение;
- младший брат - братишка, маленький, слезы, игра, игрушки, ребенок, ревность, рождение, забота, одежда, заступничество, ответственность, опека;
- старшая сестра - любимая, подружка, помощница, советчица, гулять, заступничество, няня;
- младшая сестра - сестренка, маленькая, ябеда, ответственность, забота, гулять, играть, заступаться.

**Учитель:** Такие ассоциации обычно возникают у многих, когда у них спрашивают о братьях и сестрах. Эти ассоциации зависят от того, как складывались отношения между братьями, сестрами.

Ребята, возьмите раздаточный материал (Приложение 2) и ответьте, пожалуйста, в ваших таблицах на следующие вопросы:

- Чему Вас учили старший(ая) брат/сестра?
- Чему Вас учили младший(ая) брат/сестра?
- Чему Вы учили младшего(ую) брата/сестру?

- Чему Вы учили старшего(ую) брата/сестру?

Учащиеся работают с раздаточным материалом.

**Учитель:** Поделитесь с нами опытом общения с братьями, сестрами. (Ответы учеников. Обсуждение ответов).

Многие из вас рассказывали о том, чему вас учат старшие братья, сестры, чему вы учите своих младших братьев и сестер. И лишь некоторые из вас смогли рассказать о том, младшие братья, сестры тоже могут чему-нибудь научить старших. Прежде всего, младшие учат старших терпению, помогают старшим приобретать навыки общения с маленькими детьми, которые обязательно пригодятся во взрослой жизни, когда вы сами станете родителями.

В семье всегда была велика роль братьев и сестер. Благодаря старшим детям в семье, «мелочь» получала полное социально-культурное «образование».

Если брат считался представителем и защитником интересов своей семьи, помощником, последователем и заместителем отца, то старшую сестру считали ближайшей помощницей матери, ее «заместителем». В домашних делах она нередко полностью заменяла мать.

Отношение старшей сестры к младшим детям было сродни материнскому: позаботиться, уберечь, научить. С раннего возраста старшая сестра погружалась в заботы о младших братьях и сестрах.

С давних пор существовали разные виды и степени братского и сестринского родства.

**Вопрос к классу:** Скажите, как называются:

- Дети, имевшие общих родителей – (Ответ: брат, сестра родные, кровные, полнородные).
- Имевшие общую мать, но разных отцов – (Ответ: одноутробные брат, сестра).
- Имевшие общего отца, но разных матерей – (Ответ: единокровные брат, сестра).
- Являющиеся братом (сестрой) по отчиму или мачехе - (Ответ: сводные брат, сестра).

Детский психиатр Марсель Руфо определяет братство как одну из форм привязанности. «Братство создается тем, что вы вместе что-то переживаете и вместе строите общие воспоминания». Умение общаться — важный навык для ребенка. По мере взросления он становится необходимым для того, чтобы человек мог преуспеть в обществе, реализоваться и самоактуализироваться как личность. Братья и сестры — лучший «тренажер» для отработки социальных навыков, моральная поддержка в трудных ситуациях и зеркало для лучшего понимания нас самих. Наличие братьев и сестер оказывает огромное влияние на ребенка.

Миссия старшего ребенка – хранитель семейных установок и моральных стандартов. Именно от старших детей младшие братья и сестры перенимают семейные традиции и мораль.

Второй ребенок (средний) равняется на своего старшего сиблинга (брата или сестру), поэтому его темп развития зачастую выше по сравнению с первенцем (стремится раньше ходить, разговаривать).

Средние дети превосходно ладят с разными людьми, приветливы со всеми, они хорошие посредники в налаживании отношений и проведении переговоров.

Младший ребенок всю жизнь старается догнать старших, но это ему удастся, если только он выберет другое поле деятельности и жизненный стиль. Младший ребенок, с которым хорошо общались в детстве, легок в общении и популярен среди друзей. Если дразнили и притесняли – робок и раздражителен с другими. Хорошие отношения с братом или сестрой имеют долгосрочное позитивное влияние на процесс социализации человека в детском, подростковом и взрослом возрасте. Если один малыш в семье осваивает социальную сторону жизни глядя на взрослых, то двое, трое детей учатся этому друг у друга. Брат и сестра могут дать ребенку то, в чем не всегда «компетентны» родители. Они лучше папы и мамы объяснят младшему, как полюбить детский сад, найти друзей в школе, завоевать авторитет в классе, научиться распо-

лагать к себе преподавателей и с наименьшими потерями приспособиться к системе в целом. Это то, что старшие братья и сестры практикуют каждый день, и здесь они дадут сто очков форы родителям, выросшим в другое время и давно находящимся в кругу иных социальных ситуаций.

Когда речь заходит об однодетных семьях и воспитании в них единственного ребенка, возникает множество противоречий в толковании положительных и отрицательных последствий такого исключительного положения ребенка в семейной группе. Поскольку единственный ребенок является одновременно самым старшим и самым младшим, он соответственно обладает и чертами старшего ребенка и сохраняет до зрелости детские черты. Благодаря своему особому положению в семье он получает гораздо больше ласки, внимания и заботы со стороны взрослых, чем в случае, если в семье имеется несколько детей.

Вместе с тем следует отметить, что в воспитании единственного ребенка возникает множество проблем, разрешить которые должным образом родителям не всегда удастся, что не может не отразиться на их душевном самочувствии и на формировании личности самого ребенка. За определенные преимущества, которыми наделяется единственный ребенок в семье, ему приходится расплачиваться целым рядом обязательств, которые на него возлагают родители. С другой стороны, и сами родители нередко страдают не меньше своего ребенка, беспокоясь по любому поводу за его самочувствие, успехи, достижения, опасаясь ошибок, промахов и затруднений, с которыми он может столкнуться.

**Обращение к классу:** Ребята, вы хорошо поработали и сейчас у нас с вами небольшая разминка. Я предлагаю вам решить кроссворд, который называется: «Родственные отношения». (Приложение 3).

**Вывод:** Сегодня мы с вами еще раз убедились в том, братья и сестры играют огромную роль в жизни каждого человека. Тот кто имеет старшего брата или сестру имеет в их лице товарища по играм, защитника, помощника в каких-то ваших делах. Те, кто имеют младшего брата или сестру приобретают бесценные навыки ухода за младшим ребенком, они учатся быть терпимыми, заботливыми, внимательными. Им доставляет удовольствие заботиться о младшем члене семьи и учить его чему-нибудь. Все эти навыки, конечно же, пригодятся в вашей будущей семейной жизни. Некоторые из вас, кто является младшим боратом или сестрой, испытали затруднение при ответе на вопрос о том, чему они учат старших брата или сестру. Вы учите их находить с вами общий язык и общаться с вами на равных. Этом навык пригодится вашим старшим братьям, сестрам не только в их будущей семейной жизни, но и в процессе социализации в обществе, где придется общаться не только со своими ровесниками, но и с теми, кто младше их. Я хочу закончить урок словами современного философа Серж Гудман: «Родители Нам дают жизнь и искреннюю Любовь... прививают ценности и воспитание... делятся теплом и опытом... Но один из самых прекрасных подарков от Них - это брат и сестра...»

**Задание на дом:** В течение недели относитесь к своим сестрам и братьям как можно внимательнее. Научите чему-либо своих братьев или сестер. Напишите, что изменилось в жизни вашей семьи за это время.

*Приложение 1*

**Ассоциации**

|                |                |
|----------------|----------------|
| Старший брат   | Младший брат   |
| Старшая сестра | Младшая сестра |

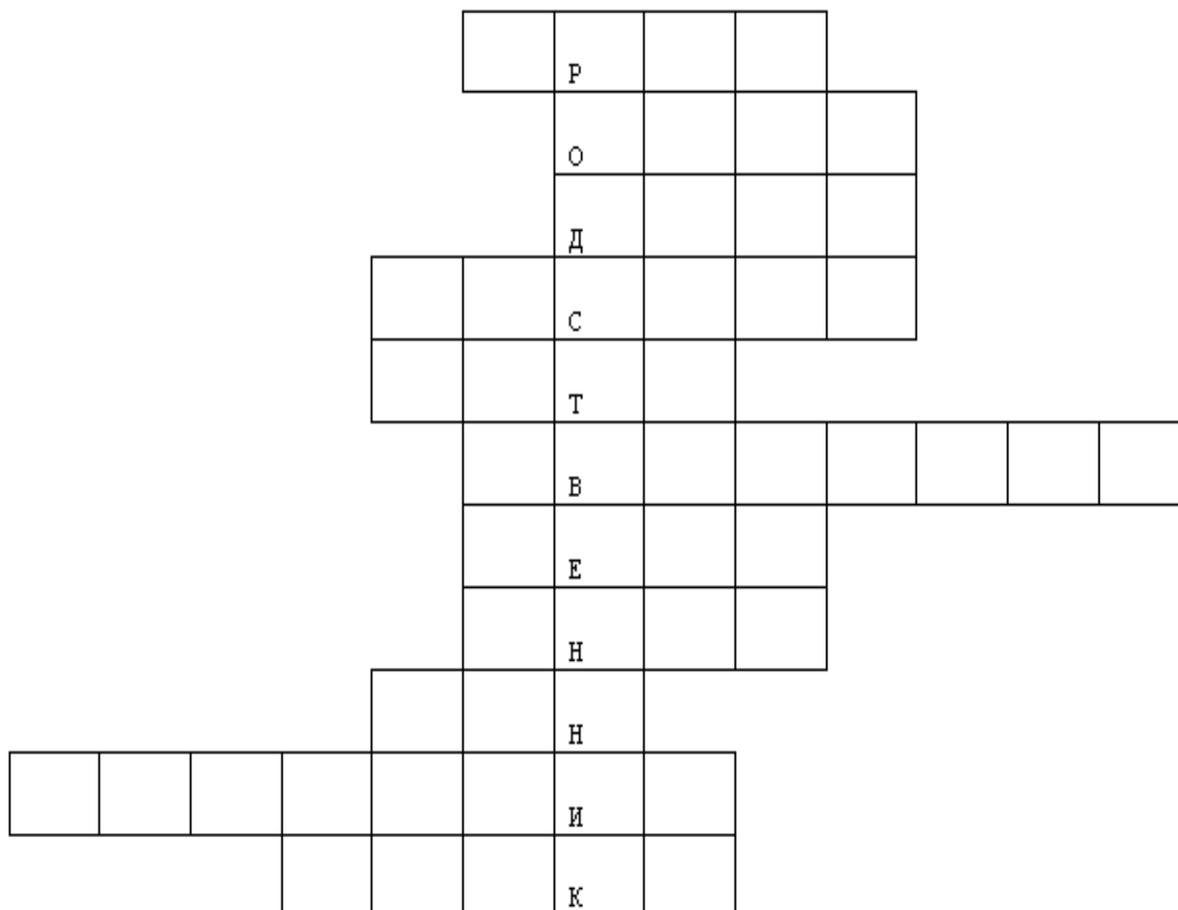
Приложение 2

Взаимоотношения с братом/ сестрой

|  |  |
|--|--|
| Чему Вас учили старший(ая) брат/сестра?  | Чему Вас учили младший(ая) брат/сестра?  |
| Чему Вы учили младшего(ую) брата/сестру? | Чему Вы учили старшего(ую) брата/сестру? |

Приложение 3.

Родственные отношения



1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. “Святая кровь” – мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.
8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11. Отец мужа.

**Классный час «Я и моя семья. Семейные ценности» (11 класс)**

**Классный руководитель:  
Камалова Чулпан Гаптрафиковна**

**Цель урока:** сформировать осознанное и ответственное отношение к вопросам брака, семьи, воспитания детей.

**Задачи:**

- сформировать осознание важности семьи как социального института в жизни каждого человека и государства в целом;
- развивать представления о наиболее важных условиях создания счастливой семьи;
- показать некоторые аспекты взаимоотношений в семье;
- формировать ценностное отношение к семье и семейным ценностям: любви, уважении, взаимопомощи, взаимопонимании и сопричастности к судьбе каждого члена семьи.

**Ход классного часа**

Всем доброе утро! Сегодня у нас состоится разговор о семье. Ребята, вы становитесь год от года взрослее, и придет время, когда вы тоже будете создавать свою семью. А как вы понимаете это слово «семья»? («Семья» - это слово образовалось от исчезнувшего из нашего языка существительного «семь» - «работник, слуга, домочадец»).

- Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите? У каждого человека должен быть: дом, семья, родня, потому что именно здесь мы найдем сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Именно самому близкому человеку вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что вас волнует, посоветоваться с ними. Каждая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из вас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.
- Как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим?
- Что для этого необходимо? (Чувства!)
- Какие? (Любовь!)

**Послушайте стихи поэтессы Л. Сусловой.**

А дом заставленный добром, - еще не дом.  
И даже люстра над столом, - еще не дом.  
И на окне с живым цветом - еще не дом.  
Когда вечерняя сгустится темнота,  
Так эта истина понятна и проста-  
Что от ладоней до окна наполнен дом  
Твоим теплом.

Мне не хватает теплоты, -  
Она сказала дочке.  
Дочь удивилась:  
Мерзнешь ты  
И в летние денечки?  
Ты не поймешь, еще мала, -  
Вздыхнула мать устало.  
А дочь кричит:  
Я поняла! -  
И тащит одеяло.

- О какой теплоте говорится в этих отрывках? (О душевной теплоте).

В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности, в такой семье есть душевное тепло и взаимопонимание.

Если вам доводилось ненадолго покинуть свой дом, вспомните, как тосковали вы о нем и о своих домашних и как хотелось поскорее вернуться в родные стены. Ведь семья - это островок понимания, любви, тепла и надежности. Здесь ты черпаешь силы, обретаешь уверенность, перенимаешь опыт, разрешаешь сомнения, находишь прощение своих ошибок...

Особое, подчас необъяснимое чувство вызывают у нас люди, передавшие нам свои черты, достоинства и слабости. А что мы знаем о них?

В каждом из нас можно найти одновременно характерные черты всех наших предков: нос мамин, подбородок бабушкин, характер папин и т.п., а иногда это настоящая взрывчатая смесь. Чтобы лучше познать себя, мы изучаем свою семью, её родословную. Вокруг каждого из нас много родных, с ними мы связаны незримыми ниточками – кровью: бабушки, дедушки, дяди и тети... Есть родные, которые моложе, есть и гораздо старше нас. И тот род силен, который предков помнит и чтит. Такой род можно сравнить с большим и крепким деревом, которое имеет глубокие и сильные корни. А если много таких крепких деревьев, то и буря им не страшна. И враг не пройдет сквозь такой лес.

Незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования.

Родословие – это история рода, история семьи в виде таблицы или в виде разветвленного дерева.

- Кто хочет рассказать о своей родословной? (Рассказ детей).
- А вечера в кругу семьи! А семейные праздники и торжества!
- Какие традиции существуют в вашей семье?
- Где вы любите проводить семейный отдых?
- Какие семейные праздники сплотят семью?

Одним словом, семья - это целый мир, и он интересен не меньше, чем тот, что простирается за порогом вашего дома. Ваше участие в делах ваших родных, ваша забота и помощь, ваш интерес и уважение к традициям вашей семьи и вашего рода – все это поддержит согревающий и всем необходимый огонь семейного очага.

- Почему важно в семье любить друг друга?
- Как выразить свою любовь к родителям?
- Как научиться не огорчать близких?
- Как вести себя, когда провинился?
- Как научиться понимать настроение родителей?
- Как повысить настроение папе, маме?
- Как видим, семья - это словно маленькое солнце, благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы: и взрослые, и дети должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь. Но ведь класс - это тоже семья, поэтому давайте сфотографируемся! (снимок на память).

#### **Вопросы:**

- Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы).
- Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (Гореть).

- Назовите совсем неподходящий месяц для женитьбы. (Май, потом придётся всю жизнь маяться).
- Это дорогое всем слово есть практически во всех славянских языках. В сербском и словенском языках оно имеет значение «хороший урожай». В чешском, словацком и польском оно означает «семья». Что это за слово? (Родина).
- Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон».
- Геометрический символ брака – это... (Два кольца).
- Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу).

#### **Задание «Для моих родных»**

Перед вами лежат листочки, напишите на них всех членов своей семьи. Под каждым вашим родственником запишите четыре вещи, которые он любит. (Ученики записывают на листе имена всех членов своей семьи и под каждым именем - минимум четыре вещи, которые любит тот или иной член их семьи. После чего говорят об этом вслух).

- Сейчас вам нужно перевернуть листок и на обратной стороне написать тех же самых родственников и под каждым из них, то, что вы можете сделать для того, чтобы доставить ему радость. (Учащиеся пишут, а потом каждый озвучивает).
- Посмотрите на ваш лист, как вы думаете, для чего мы это написали. Что это такое? ... Да, действительно, мы составили для каждого из вас план любви для всей семьи.

Сейчас я прочту вам правила, существующие в некоей семье, скажем, Ивановых. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не сочли бы возможным ввести в обиход вашей семьи.

1. Родители контролируют школьные дела детей.
2. Каждый член семьи имеет свои обязанности.
3. Родители каждую неделю выдают детям небольшую сумму денег на карманные расходы.
4. Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.
5. При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.
6. Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.
7. Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

Будни это тяжелый труд всех членов семьи. Взаимовыручка, взаимопомощь, понимание и т.д. Но в семье как без праздников? В каждой семье есть свои праздники. Наряду с традиционными, т.е. такими, которые празднует вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Давайте поиграем.

**Игра:** Кто последним назовет семейный праздник, тот – победитель. (День рождения, день бракосочетания, проводы в армию, новоселье, вручение аттестата об окончании школы, день первой зарплаты, поступление в первый класс, прощание с детским садом, прощание с начальной школой, покупка дачи, автомобиля, победа в конкурсе...).

Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы, приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление - вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева.

Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. И тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки... В них говорится о семье.

- В гостях хорошо... а дома лучше.
- Не красна изба углами... а красна пирогами.
- Хозяюшка в дому... что оладушек в меду.
- Каково на дому... таково и самому.
- Дом вести... не бородой трясти.
- Не нужен клад... когда в семье лад.

**Примеры пословиц (называют дети):**

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- При солнышке - тепло, при матери – добро .
- Согласною семью и горе не берет.

**Конкурс пословиц. Задание: Собери пословицу (предлагаются разрезанные пословицы):**

- На что и клад, коли в семье лад.
- В семье и каша гуще.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Согласною семью и горе не берет.
- В семье любовь да совет, так и нужды нет.
- Семья - печка: как холодно, все к ней собираются.
- Дружная семья и землю превращает в золото.



**Рефлексия.** Ребята, а наш класс можно назвать семьей?

В какой-то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием.

Очень правильно сказала. Я тоже надеюсь, что наш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание. Хочется напомнить вам замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели». Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно.

## Конкурс «Самый лучший папа»

Автор сценария:  
Зам. директора по воспитательной работе  
Савинова Елена Николаевна

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодняшний наш конкурс мы посвящаем самым сильным, самым смелым, самым красивым и самым любимым — нашим папам.

- Как думаете, сложно быть отцом? Носить велосипеды за ребенком, играть мячом в футбол и волейбол, в костюме быть на новогодней елке?

Отец — глава семьи, пример для всех,  
Бывает строгим он иль очень милым.  
Я пожелаю счастья без помех,  
И послушания детей любимых.

**Ведущий:** Ну а сегодня мы узнаем, чей папа самый лучший! Хочу представить вам наше жюри:

1. Салихьянова Юлия Геннадиевна – зам. директора по инновационной работе
2. Светлана Владимировна Одинцова – педагог-психолог
3. Ирина Павловна Белоус – учитель начальных классов

**Ведущий:** конкурс состоит из 6-ти этапов

- первый этап - Визитная карточка: нужно рассказать о себе, о своих увлечениях, о совместной деятельности с детьми.

**Ведущий:** И так, наш конкурс объявляется открытым! (Звучат фанфары). Просим пап пройти на сцену для первого этапа.

**Звучит музыка.** Отцы рассказывают о себе.

**Ведущий:** Вот мы и узнали немного больше о наших героях, а теперь, посмотрим на что они способны. Объявляется второй этап конкурса: «Наше творчество». Папам вместе с ребенком предлагаем нарисовать маму.

Говорят, что папам сложно  
Пеленать, купать, кормить  
И, конечно, невозможно  
На обед борщи варить.  
Папы кофточки не вяжут  
И косички не плетут  
И конечно, не покажут  
Где в саду цветы цветут.  
Но зато все папы могут  
Забивать, латать, чинить.  
По труду всегда помогут,  
Им несложно гвоздь забить.  
Папа дерево посадит  
И построит новый дом,  
Даже брюки сам погладит  
И исправит весь разгром.  
Он в футболе – просто профи  
И в хоккее не профан.  
А еще он варит кофе,  
Маме носит по утрам.  
Наш добытчик - это папа,  
Наш защитник – это он.



И не знает даже мама,  
Как он держит все кругом.

**Ведущий:** Какие молодцы!!! Ну а мы переходим к следующему этапу «**Умелые ручки**». Наши папы достают инструмент (рисунки инструментов напечатаны на бумаге: плоскогубцы, гаечный ключ, гвоздодер, бензопила, напильник, отвертка и т.д.), а ребенок достает задание, например, собрать велосипед, повесить картину, собрать шкаф, починить кран, засор в раковине, повесить полку и т.д. Нужно придумать, как этим инструментом выполнить данное задание!

**Ведущий:**

Если говорить о папах, мой – прекрасный, мой - герой,  
Любящий, великодушный и всегда такой родной.  
Если верить человеку, то надежней друга нет.  
Папа мой – моя опора, с ним и темень - чистый свет.  
Если мне советчик нужен – папа очень дальневидный,  
Он практичный, остроумный и, к тому ж, мужчина видный.  
Если горе приключилось, неприятности, невзгоды,  
Поспешит отец на помощь днем и в ночь, в дни непогоды.  
Я люблю его сердечно, он – защитник мой отважный,  
Да, отец мой: сила, мудрость, человек мой самый важный!

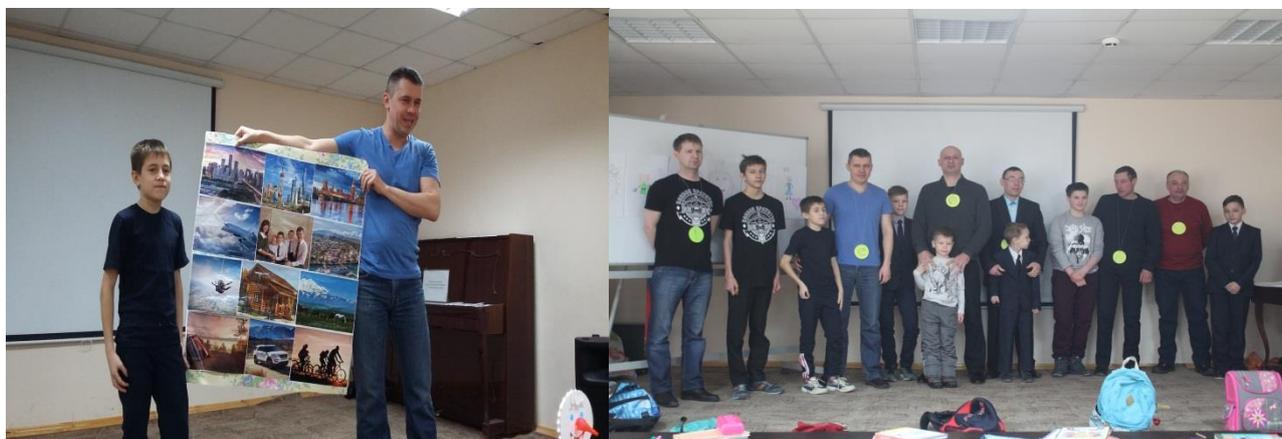
**Ведущий:** Следующее испытание называется «**Медаль**». Дети должны придумать и нарисовать за что папе вручили эту медаль. (Детям выдается бумага, карандаши, фломастеры, нитки)  
**Ведущий:** Наши дети очень креативны! Но на этом конкурс не заканчивается! Ребят прошу занять место в зале, ну а с папами мы еще немножко поиграем!

Следующий этап «**Собери ребенка в школу**».

На столе лежат учебники, тетради, канцелярские товары, фрукты и деньги на обед. Каждому папе раздается рюкзак и расписание на неделю. Предлагается папам собрать рюкзак в школу ребенку по расписанию на определенный день!

**Ведущий:** И так, самое интересно это **СУПЕРЗАДАНИЕ!!!** Суть этого задания состоит в том, чтобы проверить, какие наши папы хозяйственные и как они умеют чистить картошку (каждому папе выдается миска с 5 картошками и нож)

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш конкурс. Спасибо всем кто пришел и участвовал! Наше уважаемое Жюри примет решение и мы узнаем результаты конкурса! Так же они будут объявлены сегодня в школьной группе Вконтакте «Логос» и завтра по школьному радио.



**Детский спектакль – сказка «Шурале и Водяная на новый лад»**

**Учитель географии и биологии:  
Сугак Ольга Владимировна**

**Цели:**

- **Образовательные:** Ознакомить учащихся с ролью семейных традиций в воспитании детей и приучении их к сохранению окружающей природы.
- **Развивающие:** Развивать умение бережно относиться к природе.
- **Воспитательные:** Прививать любовь к семейному чтению, учить беречь семейные традиции, сохранять свою культуру, воспитывать чувство любви к родному краю.

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие «Сказка – детский спектакль».

**Метод:** объяснительно - иллюстративный, беседа, викторина.

**Опорные понятия:** Семья; произведения Габдуллы Тукая «Шурале», «Водяная».

**Оборудование:** Декорации к спектаклю «Бревно», «Лес», «Дубок», «Речка».

**Атрибуты:** пластиковые бутылки, картонный топорик, бумага, спички, зажигалка, телефон игрушечный, фантики, сумка.

**Костюмы:** «Шурале», «Водяная», «Лось», «Старший Брат», «Младший Брат».

Мероприятие проводится среди учащихся 5-9 классов. Рекомендовано проводить в актовом зале, на сцене.

В основу мероприятия положена авторская сказка посвящённая Г. Тукаю «На новый лад Шурале и Водяная» (автор Сугак Ольга Владимировна, учитель географии и биологии).

Среди учащихся 5-9 классов выбираются учащиеся на роли: «Шурале», «Водяная», «Лось», «Старший Брат», «Младший Брат», «Мама», «Папа». На роль «Шурале» выбирается высокий мальчик. На роль «Водяной» выбирается девочка среднего роста с длинными волосами. На роли «Старшего Брата» и «Младшего Брата» выбираются ученики разного возраста и разного роста. На роль «Лося» выбирается ученик любого роста. Все дети должны хорошо заучивать, читать и понимать текст сказки. Дети должны быть артистичными. Роли и слова раздаются учащимся за 1 месяц до проведения мероприятия. Ведущий ведёт спектакль - сказку и читает текст. В зрительный зал на спектакль-сказку приглашаются дети - ученики школы.

Мероприятие сопровождается музыкальными произведениями (классика). Сцена украшена декорациями, на стене висит портрет Г. Тукая. В конце спектакля зрителям задаются вопросы о спектакле. Продолжительность мероприятия 45мин -1 час.

**Ход мероприятия**

(Ученики, играющие свои роли по ходу спектакля будут называться «Шурале», «Водяная», «Старший Брат», «Младший Брат», «Лось»).

Ведущий выходит на сцену и начинает читать сказку:

**Часть 1**

Есть в Татарстане дивный край –  
Он называется Кырлай.  
Жил и творил здесь Габдулла Тукай,  
Описывая этот дивный рай.

Стихи и сказки сочинял он,  
Что детстве вам родители читали  
Про «Шурале» и ведьму «Водяную»

Поведал нам Тукай историю простую.  
Но много лет спустя,  
вдруг сказка, чуть реальностью не стала  
И мы об этом вам расскажем с самого начала.

Уже в известном нам Кырлае,  
Где лес шумит и речка протекает.  
Есть улицы с домами.

**В одном из них семейство проживает. (В этот момент на сцене появляются ученики, в ролях «Старшего Брата» и «Младшего Брата», «Мамы», «Папа» и начинают играть свои роли, параллельно со словами ведущего)**

Там мама, папа и два брата, еще есть кошка и собака.  
Родители по выходным с детьми всегда гуляли  
И в этот раз в лесок сходить ребятам обещали  
А братья маму с папой не дождались,  
без разрешения родителей в лес они собрались.

«Старший Брат» говорит младшему: - А давай по лесу сегодня прогуляемся! Зачем нам ждать выходных?

«Младший Брат» отвечает «Старшему Брату»: - Я не против. А что скажут мама с папой?

«Старший Брат» :- А мы до их возвращения с работы уже придем! Они ничего не узнают!

«Младший Брат»: -Хорошо!. Пошли, только быстрее!

**Ведущий:**

Собрали всё необходимое  
И тронулись в путь,  
Дойдя до леса с речкой,  
Решили «отдохнуть»  
Достали «Колу», «Чипсы»  
Зажигалку, телефон,  
посуду одноразовую,  
бумагу, спички и топор.

**(Ученики-актёры достают из сумки приготовленные атрибуты: пластиковые бутылки, пакет чипсов, зажигалку, телефон, одноразовую посуду, бумагу, спички, картонный топорик)**

Залезли в речку тихую  
И стали там «играть»,  
Кричать, нырять и плавать  
Лесной народ пугать.

**(Залезают в импровизированную речку - спускаются со сцены на пол и делают вид, что «играют в речке»).**

А, испугавшись, вышли на бережок, прилечь

**(Забегают на сцену– «бережок» и ложатся на приготовленное одеяло )**

Тут Старший брат предложил  
Костёрчик «небольшой разжечь»

Слова «Старшего Брата»: - А давай костёр разожжём!

Ответ «Младшего Брата»: - Давай разожжем! А где дрова- то возьмем?

«Старший Брат»: - Как где? В Лесу! У меня и топорик есть!

**Ведущий:**

Взял он топорик в руки,  
Направился в лесок,  
Насвистывая песенку,  
Стал рубить дубок.

**(«Старший Брат» берёт картонный топорик и идёт в сторону декораций «Лес», «Сосна», при этом насвистывает песенку «Во саду ли в огороде..»).**

А стук от рубки деревца разнёсся на весь лес.  
У «леса сжалось сердце», «лесной народ» исчез.  
Попрятались в норы и зайцы и лиса,  
В дупло скакнула белка,  
Не слышно птичьего голоса,  
Медведь затих в берлоге, соловушка умолк,  
Лось устремился в чащу, к земле прижался волк.

**(Кто-то из учеников за сценой берёт две палки и стучает друг об друга, имитируя стук топора. Параллельно приглушаем музыку, наступает тишина. В тишине звучат слова ведущего: «А стук...»).**

От стука и от рубки

**(В этот момент «Старший Брат» и «Младший Брат» незаметно уходят со сцены. На сцене появляется «Шурале» и «бревно»).**

Спустя много, много лет  
проснулся «старый друг наш»  
«хозяин леса» - «Шурале»  
Проснулся, оглянулся,

**(«Шурале» зеваает, потягивается свободной рукой, оглядывается по сторонам и видит «Лосю». «Шурале» задаёт вопросы «Лосю»).**

Услышал стук и свист.  
Повернулся в сторону –  
Там лось стоит грустит  
«Шурале»: - Что ты стоишь, грустишь?  
- Ты может объяснишь?  
- Ну, что произошло ?  
- Может, горе к нам пришло ?- спросил у лося Шурале,  
усевшись на своём бревне.  
А лось ответил не тая:

**(«Лось» появившийся также незаметно на сцене, отвечает на вопросы «Шурале»).**

«Лось»: -«Пришла беда ужасная  
Там, у речки, где лесок  
Совсем юный паренёк вырубает молодой дубок!  
И промолвил Шурале тогда:  
«Шурале»: - «Да, беда, так уж беда.....  
Надо нам спешить туда,  
Только состояние моё худо:  
Не могу я выбраться отсюда.

**(«Шурале» просит «Лосю» помочь ему).**

Пальцы мне Батыр зажал,  
Ты скорей бы их разжал!»  
Лось помог ему скорей-  
Обрёл свободу Шурале.  
Они пошли на стук в лесок,  
Где старший брат рубил дубок.

**(«Лось» помогает «Шурале» и они направляются в сторону декорации «Лес». А там уже появляется «Старший Брат» и начинает «рубить дубок»).**

-А тот всё рубит и свистит,  
По сторонам и не глядит.  
А Шурале тут Лосю говорит: -Ох сейчас я подойду, ох я с ним поговорю-Защекочу!!!

**(«Старший Брат» продолжает «рубить сосну» и свистеть).**

Тут Шурале подкрался к нему незаметно

**(«Шурале» тихонечко подходит к «Старшему Брату» со спины, трогает за плечо его и задаёт вопрос).**

И задал ему вопрос откровенно

« Шурале»:- Зачем пришёл ты в наш лесок?

- Зачем ты рубишь здесь дубок? И где твои родители, милок! Они тебе наверно говорили-  
«калечить» лес нельзя! Ну что молчишь, дружок?

-Меня увидев, ты конечно испугался, а что рубить дубок нельзя - никак не догадался!

**Ведущий:** От неожиданности вдруг

**(«Старший Брат» делает испуганное лицо и роняет «топорик»).**

Мальчик выронил топор из рук.

Стал лепетать с испугу:

«Старший брат»:- Простите, я больше так не буду. Щекотать меня не надо, я не хочу смеяться до упада.

**Ведущий:** Мальчик быстро без оглядки побежал:

Младший Брат: -Папа, мама помогите мне, за мной погнался Шурале!

**(«Старший Брат» извиняется и «убегает» в сторону «речки» к краю сцены со словами, а за ним бегут «Шурале» и «Лось». «Лося» запрягают в импровизированную «уздечку». Все добегают до края сцены и незаметно исчезают за занавесом).**

**Ведущий:** А Шурале за ним на лосе поскакал

Лось: - Стой негодник, не сбегай- за проступки отвечай!!!

Выбежав из леса, они до речки

скоро добрались.....

## Часть 2

**(Ведущий продолжает читать текст)**

А младший брат попал в историю иную:

Он встретил ведьму Водяную.

**(На крае сцены появляется «Младший Брат» и кидает со сцены на пол пластиковые бутылки. На полу возле сцены расположены декорация «Река»).**

Пока там старший брат дубок рубил,

Брат младший речку засорил -  
Грязные бутылки из под «Колы»  
Полетели на хрустальные просторы.  
Всколыхнулась гладь речная,  
Из воды явилась ведьма Водяная.

**(Из за сцены, у «речки» появляется «Водяная». «Водяная» сидит на «мостике» из стульев. В этот момент «Младший Брат» аккуратно кидает пластиковую бутылку в «Водяную»).**

Так как кинул он бутылку  
И попал ей по затылку.  
Рассвирепела ведьма Водяная –  
Речные волны в волосах играют.

**(«Водяная» трёт затылок, поворачивается к «Младшему Брату», делает сердитое лицо, машет кулаком и кричит).**

Как закричит на братца младшего она :  
«Водяная»:- Да, что ж ты делаешь негодник и болван  
- Чего ты вздумал речку баламутить?  
Чему родители вас дома, только учат!  
Кидаешь в речку грязь и мусор!  
Вот я тебе, проказник, покажу!  
Из речки выйду - Ох как накажу!

**(Ведущий комментирует и читает текст дальше).**

Как испугался младший брат  
Нежданной встрече он не рад  
Он в ужасе попятился назад....  
Младший Брат: -Помогите, умоляю мне угрожает водяная!

**(В этот момент «Младший Брат» делает испуганное лицо и пятится назад).**

...И тут навстречу мчится Старший Брат

**(С другой стороны сцены на встречу «бежит» «Старший Брат»)**

За ним несётся на лосе  
Хозяин леса – Шурале

**( Следом за «Старшим Братом» «бегут» «Шурале» и «Лось»)**

Стоят братишки и боятся -  
Ребятам некуда деваться.

**(«Старший Брат» и «Младший Брат» демонстративно дрожат).**

А Шурале и Водяная  
Всё ближе, ближе подступают.  
И ни туда и ни сюда  
Мальчишек не пускают.

**(«Водяная» поднимается на сцену и вместе с «Шурале» подходят к «братьям»).**

Грозится пальцем Водяная,

**(«Шурале» и «Водяная» грозятся и кричат).**

А Шурале ей потакает.

Одна кричит (Водяная кричит): «Ох, утоплю!»

Другой вопит (Шурале вопит): «Защекочу!»

**(Ведущий обращается с этими словами к зрителям).**

И вдруг, лесные ветки прошуршали-

На шум родители мальчишек прибежали.

Мама: -Что происходит здесь? И как вы в лес попали?

Папа: -Ведь уходить одним на речку, мы вам не разрешали?!

Шурале:- Так вы без разрешения родителей сбежали?!

Лось:-И дров здесь наломали!

Водяная: И в речку мусор накидали!

Шурале: -А вы родители, наверно, дурной пример им показали,

И как вести себя в лесу вы им не рассказали!

Мама страшему брату:-Сынок, ну как ты мог срубить дубок!

Ведь дома, в нашем маленьком саду, деревья мы не рубим!

Их бережом- не губим!

В лесу деревьев тоже много – их нужно охранять, не трогать!

Папа старшему брату: -А ты сынок, что вздумал речку загрязнять! Тебя я не могу понять!

Ведь рядом с нашим домом пруд - где живность обитает и лилии цветут!

Мы этот пруд бутылками не засоряем – и кто живет в пруду – всех охраняем!

В лесной реке такая же вода- ее беречь нам тоже надо- запомни это навсегда!

Мама:-Да, натворили дел детишки

Папа:-Их ждёт расправа за делишки?.

Взмолился наконец один из братьев:

**(«Старший брат» молящим голосом говорит свои слова»)**

- Не надо нас наказывать,

Мы будем исправляться,

Вину свою уже мы осознали!

Тут Шурале и Водяная ругаться перестали

**(«Шурале» и «Ведьма» перестают ругаться и говорят свои слова о природе).**

И вставши вместе,

Говорят братьям такую речь:

Водяная:-Родителей, ребята, должны вы слушать! И с мамой с папой в лес ходить!

Шурале:-Любить наш лес и речку

И матушке природе – не вредить!

Лось:-Ведь вырубая лес и загрязняя воду, нам всем грозит беда

И будет очень поздно когда придет она!

Шурале:-Леса, озера, реки

Всё то, что нам дано

В наследство человеку

Завещано давно!

**(Все герои встают вместе и говорят).**

И беречь природу нужно

Всем нам вместе,

Всем нам дружно!

Сказка – ложь, да в ней намёк  
А детям и родителям – урок.

**После этих слов Ведущий обращается к зрителям в зале:**

- Ребята, вам понравился наш спектакль-сказка?  
- Да! – ответ зрителей из зала.

**Ведущий:** Ребята, а сейчас «Шурале», «Водяная», «Старший Брат», «Младший Брат» и «Лось» зададут вам несколько вопросов. Кто правильно будет отвечать, тот получит приз (в качестве призов можно раздавать конфеты или мелкие канцелярские товары). Хотите?

**Зрители:** «Да, хотим!»

**Первой задаёт свой вопрос «Водяная», затем «Шурале», «Старший Брат» «Младший Брат», «Лось».**

**Вопрос «Водяной»:** - Ребята, кто написал сказки : О какой семейной традиции говорится в этой сказке?

**Зритель:** -Написал Габдулла Тукай!Традиции- по вечерам чтение книжек и др.  
«Водяная»: - Молодец, правильно!

**(Правильно ответивший ребёнок получает приз).**

**Вопрос «Шурале»:**- А кто учит детей, как вести себя в обществе и на природе?

**Зритель:** - Родители, Учителя, бабушки, дедушки  
«Шурале»: - Молодцы!

**Вопрос «Старшего Брата»:** «Ребята, а как ваши родители учат вас правилам поведения на природе и в обществе?»

**Зритель:** -Своими примерами и поступками!  
«Старший Брат»: - Правильно!

**Вопрос «Младшего Брата»:** Ребята, а какова главная мысль сказки? **Зритель:** Родители учат своих детей не только словами, но и поступками!

**Ведущий:**

«Шурале», «Лось», «Водяная», «Старший Брат», «Младший Брат» прощаются с ребятами – зрителями:

«Мы говорим вам до свидания и надеемся, что вы будете прислушиваться к родителям, с уважением относиться к окружающим вас людям, бережно относиться к природе. Мы вам желаем успехов в учёбе и других достижений!»

«Шурале», «Лось», «Водяная», «Старший Брат», «Младший Брат» уходят со сцены.

Зрители говорят им : «До свидания!» и провожают артистов аплодисментами.



**Конец**

## Родительское собрание « Ответственное родительство»

Педагог – психолог:  
Одинцова Светлана Владимировна

В основе родительства лежит выполнение основных семейных функций. Среди них - рождение и воспитание детей, их содержание и уход за ними. Исполняя эти функции семья формирует индивидуальное сознание, сохраняет физическое и психическое здоровье сыновей и дочерей. Отношения с родителями становятся первыми и главными социальными отношениями ребёнка, активно влияют на становление его личности. Естественно-биологические, социальные и эмоциональные связи детей и родителей очень важны; они оказывают воздействие на гармоничное развитие психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе, гарантируют всестороннее удовлетворение широкого круга их потребностей, включая потребности в любви и привязанности, в безопасности и защите.

Так, посредством воспитательных усилий родителей, ребёнок интегрируется в общество. Именно в семье легче учесть его характер и способности, культуру этноса и региона проживания, традиции страны и социума. Опыт ребёнка, полученный в процессе семейного общения, в его первые годы жизни зачастую оказывается единственным критерием отношения к окружающему миру, людям.

Отечественные исследователи семьи считают, что ответственное родительство – это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития его личностных качеств. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство – это не состояние, а процесс или, если быть более точным, сумма процессов, протекающих в разных измерениях.

**Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:**

- 1. Коммуникативное.** Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
- 2. Эмоциональное.** Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.
- 3. Нормативное.** Коммуникативное взаимодействие не должно быть преградой на пути полноценной социализации ребенка, усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и табу. В этом измерении родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет.
- 4. Экономическое.** В обществе, где велика доля бедных или около бедных слоев, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным.
- 5. Охранительное.** Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни. Это также весомая задача, если учесть, что в российском обществе здравоохранение в целом и забота о детях, в частности во всё большей степени становятся тоже платными.

**6. Духовное.** В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет. Передача базовых ценностей зачастую оказывается более сложной проблемой, чем, к примеру, охрана здоровья ребенка. Даже находясь в семье, ребенок находится под влиянием мощных информационно-ценностных потоков, не всегда согласующихся с родительскими наставлениями, – телевизионной рекламы, группы сверстников, школьных учителей и других агентов социализации. Мировой опыт изучения жизни людей показывает, что воспроизводство базовых ценностей может стать управляемым процессом, но это происходит только в том случае, если в сохранении духовного наследия заинтересовано общество в целом. А это значит что именно от родительского сообщества, которое является большинством в нашей стране должен исходить социальный заказ государству на то, какие базовые ценности и каким образом мы будем их передавать детям.

Если проанализировать мнения специалистов, высказанных по вопросу о том, что такое ответственное родительство, данное понятие имеет два измерения.

**Во-первых,** ответственное родительство предполагает достижение зрелости человека. Несмотря на то, что есть разные аспекты зрелости (социальной, эмоциональной, психологической, духовной, гражданской зрелости), очевидно, что речь идет о комплексной характеристике личности человека, подразумевающей успешную социализацию в обществе и достижение определенного жизненного статуса. Зрелость означает способность человека нести ответственность, прежде всего, за свою жизнь, за свои поступки. Тогда он сможет стать ответственным родителем. Если этого нет, то как-то странно ждать от него ответственности в отношении детей. Должна быть нравственная и гражданская зрелость. Именно когда человек созрел как личность, как профессионал, он и работу себе найдет и жилье какое-то организует, и правильно построит отношения в семье и каких-то помощников себе найдет в лице бабушек, дедушек, нянь и так далее. Вместе с тем, зрелость предполагает и достижение жизненного статуса – получение образования, наличие работы, определенный уровень материальной обеспеченности. Иначе говоря, зрелость в социальном плане подразумевает способность родителей создать условия для рождения и воспитания ребенка.

**Во-вторых,** ответственное родительство подразумевает выполнение определенных функций. Первую группу образуют функции, связанные с удовлетворением физиологических, материальных потребностей ребенка (питание, одежда, жилищные условия). Это базовый уровень. Но следует подчеркнуть, что, по мнению специалистов, создание благоприятных материальных условий для рождения и воспитания ребенка является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства. Более того, сосредоточенность родителей исключительно на создании хороших материальных условий может приводить к безответственному родительству. Ребенка недостаточно просто одевать, кормить и даже, может быть, нагружать его какими-то социальными, социально значимыми благами. Важно проводить с ним время, разговаривать, разбираться в каких-то его проблемах, находиться с ним в его, так сказать, психической реальности. Это главное.

Должно быть какое-то равновесие между материальным, педагогическим и психологическим действием на ребенка. То есть, как говорят, золотая середина. Детям в семье должны прививаться определенные семейные ценности, которые помогут ему руководствоваться в дальнейшем при построении своих семейных отношений. Хорошо если в семье приобретены такие полезные навыки как умение шить или готовить (для девочек), умение работать молотком, рубанком, стамеской, умение что-то делать своими руками (для мальчиков).

Существуют целые семейные традиции и профессиональные династия, когда семейный опыт и род деятельности передается последующим поколениям. В большинстве случаев

примером ответственного родительства является кто-то из близких родственников, как правило-мать. Мать чаще занимается ребенком и чаще находится с ним в отношениях диалога, способствующего взаимному пониманию, она уделяет ребенка больше времени. Мать является образцом семейной жизни, она формирует представления о ней впрямую, на будущее.

По мнению специалистов, ответственный отец – это, прежде всего любящий отец, способный установить контакт, взаимопонимание с ребенком. Ответственное родительство, с одной стороны, предполагает предоставление ребенку свободы выбора с другой – строгость, умение ставить запреты и ограничивать действия ребенка в тех ситуациях, когда это необходимо. Ответственное родительство складывается в результате постоянного взаимодействия, коммуникации между родителями и ребенком. При этом чтобы подобное взаимодействие приводило к формированию действительно ответственного родительства, родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности. В связи с этим ответственное родительство подразумевает наличие такого важного качества, как понимание интересов ребенка. Иначе говоря, ответственные родители – это родители, обладающие особой родительской компетенцией, то есть пониманием того, что на данном возрастном этапе или в данной жизненной ситуации нужно их ребенку. Отсутствие родительской компетенции может приводить к совершению безответственных поступков даже со стороны любящих и лично состоявшихся родителей.

#### **Что не должен делать ответственный родитель?**

1. Ответственный родитель не должен бросать ребенка, он должен нести за него ответственность. Особенно предосудительной считается ситуация, когда родитель бросает ребенка в опасной, трудной ситуации. В подобных обстоятельствах родитель должен мобилизовать все имеющиеся у него ресурсы, прийти ребенку на помощь.
2. Важное условие ответственного родительства – это избегание насилия. Ответственный родитель не станет бить ребенка, подвергать его унижению, физическому или психологическому.
3. Ответственный родитель, – это тот, кто подает ребенку правильный пример, сознательно строит свой собственный образ так, чтобы задать ребенку правильные жизненные ориентиры. Для этого ему зачастую необходимо справиться со своими недостатками или слабостями, например, курением или стремлением к алкоголю. Потакая собственным слабостям, родитель создает условия для их передачи следующим поколениям. Ответственный родитель отличается от безответственного тем, что безответственный родитель действует так, словно ребенка не существует. Формированию устойчивых представлений об ответственном родительстве может способствовать правильная информационная политика со стороны общества.

**Что ставится в качестве источников информации для родителей?** 1. Хорошая литература по вопросам воспитания 2. Консультации специалистов 3. Телевизионные программы по проблемам воспитания и также многие родители хотели бы пройти обучение по уходу за маленькими детьми. Необходимость обучения уходу за маленькими детьми вытекает из факта низкой рождаемости, приводящей к тому, что в семье не происходит накопления опыта ухода за маленькими детьми. Если раньше, когда детей в семье было больше и несколько поколений жили вместе, этот опыт передавался, то сейчас все чаще складывается ситуация, когда ребенок становится не только в собственной семье, но и в семьях предыдущего поколения единичным событием. К этому надо добавить тот факт, что современные дедушки и бабушки не имеют возможности посвящать все свое время внукам. Недостаточные государственные пособия вынуждают их продолжать работать даже после выхода на пенсию. Свободного време-

ни у них остается не больше, чем у родителей ребенка. Поэтому уже говорится о важности такого обучения.

О роли отца в воспитании ребенка сегодня говорят много, но к сожалению роль отца в воспитании ребенка в последнее время оставляет желать лучшего. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь то мальчик или девочка без мужского влияния. В семье, где есть мама и папа, каждый из членов выполняет свою психологическую функцию в воспитании ребенка. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. Важно то, что дают ему родители. В частности отец может дать то, что никто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах мужчина должен оставаться папой. Сравнивая детей, выросших с отцами и без них, ученые обнаружили, что даже некомпетентный, часто невнимательный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самооужении детей, особенно мальчиков. Им труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости.

**В чем заключаются духовные и социальные потребности ребенка, которые он должен получать от отца?**

В первую очередь это потребность в любви и защите. Один из источников нервного расстройства у детей это отсутствие защиты от внешнего мира. Ни для кого не секрет что дети любят хвастаться перед сверстниками силой, профессией отца и это повышает статус ребенка перед одноклассниками. Дети хотят, чтобы все видели что у него есть защита, что он не одинок в этом мире. В жестких детских коллективах наличие отца придает более весомый статус, чем просто наличие матери. Отношение ребенка к миру и окружающим зависит от количества получаемой любви в семье. Несмотря на распространенное мнение, дети не сильно стремятся к самостоятельности и свободе, потому что еще не в состоянии ею распорядиться для своего блага, у детей есть потребность в том, чтобы их кто-то оберегал, заботился о них, брал на себя ответственность за их благополучие. Самый сильный аргумент в детских спорах - «А мой папа говорит!». Кроме того, у ребенка должен быть образец как «женственного» поведения так и «мужественного». В этом их потребность. Для девочек отец - это мужской эталон. Нередко дочь отдает предпочтение избраннику, который похож на её папу. Если отец работает не покладая рук, обеспечивая свою семью то, несомненно, молодая девушка будет искать человека, который сможет обеспечить её. Если же отец воплощение внимательности и доброты, то избранник по её мнению должен обладать такими же качествами. И, наконец, если папа щедрый то и в своих поклонниках она будет искать щедрость. Если в семье растет сын, то он смотрит на отца и старается быть похожим на него, а также осознает важность того, как хорошо быть великодушным и мужественным, брать на себя ответственность и осознавать важность и последствия своих поступков. Мужественность заключается в том, чтобы брать на себя самое важное и сложное и осознавать это. И одновременно ребенок наблюдает за мамой, за тем, что женщина может быть слабой, принимать решения отца и не бороться с ним за власть, слушаться мужчину. Если папа любит маму, заботится и трепетно к ней относится, то все его повадки перейдут к сыну уже с детсадовского возраста. Малыш будет вести себя так, как это делает отец по отношению к матери. Еще одна важная роль отца в воспитании ребенка состоит в том, что в отце сын может узнать будущего себя, таким, каким он нравится маме, а когда смотрит на мать, то смотрит еще и глазами отца. В случае ухода отца из семьи ребенок уже не будет иметь такого богатого представления о мире и о себе, как оно могло бы быть с отцом. Это можно сравнить с калейдоскопом, в котором должно быть три зеркала, но пропало одно и осталось всего два. Он все равно будет забавлять, но узоры будут намного проще и не

такими интересными. Достоинства отца возрастают всегда, если он заботится о ребенке даже тогда, когда ребенок стал взрослым. Настоящий отец, не может бросить своего ребенка. Чтобы ни случилось в семье, как бы не складывались его отношения с матерью ребенка, он остается рядом с ним, поддерживает его, ведет по жизни. В обстоятельствах развода оба родителя должны показать, что они любят ребенка. Отношения родителей не должны отражаться на ребенке. Поэтому для начала обсудите, кто и когда будет отводить или забирать ребенка из садика (школы), проводить с ним выходные и прочее. Расставшись с женой, мужу не надо забывать об общении с ребенком. Оно должно быть постоянным, желательно ежедневным. Например, разговоры с ребенком по телефону. Если верить психологам, то и в полных семьях дети часто обделены отцовским вниманием. Многие отцы уверены, что их основная роль это зарабатывание денег, а воспитание ложится на плечи матери. Многие мамочки, взяв на себя все заботы по дому и детям, забывают вовлекать отца в вопросы воспитания ребенка. Им кажется, что мужчина не может правильно накормить, помыть ребенка, проверить уроки и уложить спать. Это не так. Важно помнить, что супруг не маленький ребенок, а взрослый самостоятельный человек. Он так же как мама любит своего ребенка и не сделает ему плохо. Специалисты утверждают, что в большинстве случаев отец более ответственно относится к процессу воспитания. Главное - это предоставить свободу в общении, именно она даёт возможность построить те тонкие мостки, которые свяжут между собой ребенка и отца. В каждой семье между ребенком и отцом складываются свои отношения.

**По мнению специалистов, нет универсальных советов, но есть правила, которые могут помочь в общении с ребенком:**

1. Уважение к матери. Первое и основное правило, оно касается и матери. Даже если вы сильно обижены на свою вторую половину, не в коем случае не критикуйте её в присутствии ребенка. Ваша неприязнь только осложнит отношения с ребенком, нанесет его психике немалый вред. Ведь ребенок любит обоих своих родителей. Даже если вы в разводе постарайтесь остаться друзьями и любящими родителями.
2. Папа не человек, а праздник - неправильная установка. Многим отцам стоит осознать этот процесс. Несомненно, отцу приятно видеть радостные глаза ребенка, когда он появляется на пороге с кучей подарков. Другое дело, когда находясь с папой, ребенок должен соблюдать режим дня, делать уроки и прочее. Основная роль отца в воспитании заключается в главном - отец в первую очередь является для ребенка другом, учителем, примером для ребенка, а не праздник на двух ногах. Только в процессе будничного общения, путем личного примера реакцией на события, отец показывает ребенку мир мужчины.
3. Качество, а не количество общения. Неважно сколько времени отец проводит вместе с ребенком, целый день или два часа. Порой за короткий промежуток времени, отец может дать столько тепла и внимания, что хватит его надолго. Поэтому стоит дорожить каждой минутой общения с ребенком. Гуляйте, читайте, ведите беседы на интересующие ребенка темы. Ведь папа может дать столько интересного ребенку!

За физическое, психологическое и интеллектуальное развитие ребенка в ответе оба родителя. Не забывайте об этом!

**Источники:**

- Карцева Л.В. Семьеведение: учебное пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, А.Н. Яныкина, О.Н. Низамиева; под ред. д-ра соц.н. проф. Л.В. Карцевой. – М., 2016. – 136 с.
- Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.:Изд-во Инст-та Психотерапии, 2003. 336 с.
- [http://gdmainalicey.ru/docs/otv\\_rod.pdf](http://gdmainalicey.ru/docs/otv_rod.pdf)

## Родительское собрание

Тема: «Семейные традиции – основа семейного воспитания»

Педагог-психолог: Одинцова С.В.

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт: интимно-личностную связь и единство с родными. Социальная функция семьи – это психологический тыл, защита, убежище.

«Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты». – писал российский педагог и публицист А.Н.Острогорский.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно и к чужим людям, но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким. Семья может жить духовными интересами, любить чтение, музыку, картины или целиком уйти в дразги, хозяйственную сутолоку, заботы о копейке. В семье может быть и порядок, и бестолочь. Жизнь, та или иная, семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим, укрепляет или отравляет наш физический организм». А.Н.Острогорский

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях судят по установившимся в ней традициям.

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С.И.Ожегова).

Семейные традиции – это присущие семье нормы и стиль поведения, привычки и взгляды, а также традиции, что передаются по наследству. Существуют также и семейные обычаи – установленный порядок поведения в быту. Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Если Вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Какие традиции живут в вашем доме? Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве, которые были окрашены яркими красками разных впечатляющих мелочей.

- *Это может быть запах пирогов по воскресеньям.*
- *Сказка на ночь.*
- *Яблочный пирог – традиционный десерт на праздничном столе.*

- *Субботняя уборка, когда роли распределяются, кому ковры пылесосить, кому пыль вытирать, кому полы мыть. И после этого запах чистоты во всем доме.*
- *Это вечер, когда все собирались к вечернему чаю и рассказывали друг другу о событиях дня.*

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче.

**Скажите, какие праздники вы празднуете в вашей семье?** Новый год, 8 марта, Навруз, Рождество, 23 февраля, День Победы и т.д.

Эти праздники общенародные, и в каждой семье они стали традицией. Но вам в эту традицию можно внести что-то свое, что запомнится вашим детям на всю жизнь.

**Например:**

- Новый год – самый любимый праздник. Это праздник надежд. Его встречает каждая семья. Можно украсить елку вместе с детьми, можно украшать, когда дети спят, чтобы сделать им сюрприз, а можно выехать всей семьей в лес и украсить лесную красавицу угощениями для птиц и зверей.

В преддверии Нового года можно завести традицию посещать музей, театр, выставки, лепить всей семьей снежную бабу – символ зимы.

На масленицу найти возможность покатавать детей на санях, сжечь вместе с ними ненужные вещи, чтобы старое и ненужное все ушло, хорошо бы научить их печь блины.

Навруз – время начал. В старину был обычай выходить всем миром в поле и бросать первые зерна в весеннюю землю. В наше время можно ввести традицию сажать деревья около своего дома.

День Победы – в этот день хорошо бы ввести традицию приходить с детьми к памятнику павшим в ВОВ и возлагать цветы, можно почитать детям рассказы о том, как воевали наши солдаты, посмотреть вместе с ребенком фотографии, поговорить о родных, которые воевали, вспомнить их, если они живы – обязательно поздравить.

23 февраля, 8 марта – обычно в этот день принято дарить подарки.

Дарение подарков – это торжественный момент и его нужно продлить, сделать запоминающимся. **Для этого:**

- *Оставьте за ребенком право выбора: хочет он сделать подарок своими руками или он будет дарить купленный подарок. Если ребенок ходит в кружок выжигания или в художественную школу, ему будет приятно показать свои труды.*
- *Откажитесь от стандартных форм подарка (пластилиновые фигурки, шишки и цветы на картонках). Это скучно? Позвольте своей фантазии действовать на полную катушку и обязательно спрашивайте совета у детей. Они много интересного могут вам предложить. Можно купить несколько белых футболок (для всей семьи) и расписать их специальными красками и фломастерами. А можно из пробок от пластиковых бутылок сделать занавес на дверь или сделать оригинальную вазу из бутылки, расписав ее красками по стеклу. Да мало ли идей придет вам в голову. Думайте, это так увлекательно.*
- *Помните, что главное не сам подарок, а способ его вручения. Если хотите, чтобы этот праздник запомнился на всю жизнь, продумайте сценарий от и до. Обговорите его с ребенком, спросите какую роль он хотел бы играть или какую песню исполнять.*
- *Увлекайте в процесс как можно больше людей. Если вы дарите книгу, пригласите участвовать в вашем мини-спектакле по содержанию этой книги подружек и друзей сына и дочери, всех родственников, соседей. В общем, всех тех людей, которые любят и умеют веселиться. В этом случае, я уверена, ни ваши дети, ни вы сами никогда не забудете этот праздник.*

Кроме общенародных праздников в жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции: проводы в армию, свадьбы, получение паспорта, день рождения.

День рождения для ребенка – это событие в детской жизни. **Что можно сделать, чтобы он запомнился Вашему ребенку?**

1. Можно с ребенком приготовить пригласительные (сделать аппликацию, нарисовать), можно приготовить пригласительные в стихотворной форме (стихи придумать самим).
2. Продумать, как украсить квартиру (это создаст праздничное настроение).
3. Продумать сценарий дня рождения:
  - а) это может быть кукольный спектакль (декорации и куклы готовить вместе с ребенком) в антрактах дети идут в «буфет» - садятся за стол.
  - б) Игры, прятки, хороводы.
  - в) Срезание игрушек с закрытыми глазами.
  - г) Беспроигрышная лотерея.
  - д) Игра «Ищи подарок» - по запискам.
4. Можно с ребенком нарисовать и повесить праздничную газету. В центре которой – именинник, а вокруг изобразить предполагаемых гостей в юмористическом виде и оставить место для пожеланий.
5. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут наряжаться взрослые.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же, как и мы будем отдыхать наши дети.

«Человек без традиций – голый». Эти слова принадлежат российскому прозаику и сценаристу Виктории Токаревой. Но традиции можно не только соблюдать, но и создавать. Давайте мы с вами попробуем создать свои традиции.

Предлагаю вам 11 семейных традиций, которые помогут создать особенный, безумно интересный мир – мир вашей семьи.

1. **Первое воскресенье месяца.** Возьмите за правило выбираться куда-нибудь всей семьёй в конкретный день – например, в первое воскресенье месяца. Это может быть поход в пиццерию, музей, парк с дальнейшими посиделками в кафе и т.д. Один день в месяц, который вы целиком и полностью проводите вместе, не отвлекаясь на работу, социальные сети и другие заботы.
2. **Настольные игры.** Отличный способ скоротать семейный вечер и зимой, и летом. Настольных игр много не бывает.
3. **Приём пищи.** Здесь можно придумать несколько ритуалов. — Старайтесь есть все вместе. Уже не раз доказано, что совместные приёмы пищи влияют на ребёнка исключительно положительно, и сплачивают семью. — Откажитесь от гаджетов во время приёмов пищи: никаких телефонов, планшетов и т.д. — Поделитесь новостями: пусть каждый член семьи поделится хорошими и плохими моментами дня. — Интересные истории. Расскажите о том, что интересного/важного/яркого вы услышали/прочитали в течение дня.
4. **Сосуд воспоминаний.** Необходимо завести красивую банку/коробку и складывать туда то, что вам дорого и важно. Вариантов может быть несколько:
  - памятные мелочи (посадочные талоны, билеты на концерты и т.д.);
  - хорошее и плохое за день/неделю/месяц/год;
  - забавные реплики ребёнка;
  - английские «перлы».

5. **Семейные правила.** Выпишите несколько правил на отдельный лист бумаги (можно на английском!) и закрепите на видном месте. Правила придумывать проще, если их разделить на блоки: например, безопасность, вежливость/этикет (говорить «спасибо» и «пожалуйста»), межличностные отношения, быт (убирать игрушки, убирать за собой тарелку) и т.д. По возможности избегайте различных «не» и «нельзя» — старайтесь изворачиваться и писать в положительном ключе. Можно составить правила для конкретных ситуаций (свой свод для путешествий в машине, правила поведения в гостях, в магазине и т.д.). Буквально два-три, но важные. Психологи советуют также писать подобные вещи, начиная с местоимения «мы»: «мы едим сладкое после супа», «мы не кусаемся/не дерёмся» и т.д. Идеально, если ребёнок примет участие в составлении правил.
6. **Сказка на ночь.** Дети, которым регулярно читали перед сном, успешнее в школе, да и словарный запас их богаче, чем у сверстников, чьи родители детскую литературу не жаловали. Этот факт неоднократно доказывали различными исследованиями, но плюс здесь не столько в интеллекте, сколько в сближении родителя и ребёнка.
7. **Вечерние прогулки.** Вечерние прогулки способствуют решению важных вопросов и укрепляют семью. Отличный способ провести время с семьёй, подышать свежим воздухом и переварить не только ужин, но и события дня.
8. **Pizza time.** Все любят пиццу – так почему бы не взять за правило готовить её чаще? Например, раз в две недели. Дети с удовольствием помогут вам или сделают свои собственные.
9. **Семейный завтрак.** Если вы не любите пиццу, подружитесь с воскресной традицией печь на завтрак блины или круассаны.
10. **Цели на ближайшее будущее.** Одно из важнейших умений, которому ребёнку предстоит научиться в жизни — это умение ставить цель и достигать её. Что может быть проще научить чадо этому сложному навыку через семейную традицию?! В первых числах месяца предложите каждому члену семьи сформулировать цель на ближайший месяц, записать её на клочке бумаги и положить в специально отведённую красивую коробочку. В начале следующего месяца подведите итоги – что получилось, что нет, обговорите, почему. Ну и не забудьте записать новые цели на следующий месяц.
11. **Фотоальбомы.** Чтобы наполнить альбом прекрасными воспоминаниями, не нужно далеко ходить за идеями: ваши семейные традиции сами могут стать сюжетом такого теплого и запоминающегося фотоочерка о жизни и традициях вашего общего дома. Для многих семей, открывших для себя мир детской и семейной фотографии, совместные фотосессии и просмотр страниц семейного фотоальбома становятся любимыми традициями. Семейный альбом – это огромное, осмысленное пространство жизни, с одной стороны простое и понятное ребёнку, с другой – загадочное и удивительное. Отбор фотографий, Оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребёнка и стимулирует его запоминание. Через годы, достав с полки чуть запылившийся альбом, мы открываем его страницы, погружаемся в прекрасные воспоминания и чувствуем себя еще ближе друг - другу и роднее.

**Кроме традиций вместе проводить праздники, вместе отдыхать, в вашей семье могут присутствовать и повседневные традиции.**

*Это и ритуал встречи и проводов друг друга на работу и в школу, когда все присутствующие дома говорят тебе добрые слова напутствия;*

*Это и заботливое отношение друг к другу, когда кто-то приходит домой позже всех, то его на столе ждет разогретый ужин;*

*Это и умение считаться с желанием каждого: не включать музыку или телевизор, если кто-то готовит уроки или отдыхает;*

*Это и трудовая слаженность, когда каждый участвует в домашних делах по мере своих сил и возможностей. Например: Отец с сыном занимаются тем, что требует физической силы – ходят в магазин, пылесосят, выбивают ковры. Девочки – наводят порядок в доме, поливают цветы.*

Вечерний чай, когда вся семья собирается вместе и рассказывает друг другу события дня, совместное обсуждение бюджета семьи – что покупать в первую очередь, какие дела необходимо делать, кто их будет делать.

Семейные чтения, когда читают не только родители, но и старшие дети, бабушки, дедушки – это прекрасная возможность с пользой для дела провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться и оставить в памяти ребёнка незабываемые впечатления об этих вечерах.

Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны и каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Будет очень хорошо, если в семье Вы начнете собирать историю своего рода, составлять родословную. Это будет своеобразный мостик между поколениями Ваших предков и потомков. Семейные архивы – это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии, вашу биографию, просто и доходчиво пересказанную для внуков.

«...Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». Так в свое время сказал А.Пушкин

Добрые семейные традиции оказывают огромное воспитательное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

#### **Источники:**

- <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/ostrogorskiy.html>
- <http://psychologies.today/o-vazhnosti-semejnyx-tradicij/>
- [http://www.rosphoto.com/family\\_photographers/fotoalbom - osnova semejnyh tradicij-3348](http://www.rosphoto.com/family_photographers/fotoalbom - osnova semejnyh tradicij-3348)
- <http://seeds4kids.com/11-family-traditions/>



**Трудовое воспитание в семье.  
(Фрагменты сочинений учащихся гимназии № 40)**

**М. Екатерина, 11 класс**

*Мы живем в такое непростое время, когда родителям совершенно непонятно, каким образом воспитывать ребенка. Сейчас, согласно моим собственным размышлениям, все познается в сравнении: дети, воспитываемые в семье, где труд ребенка не является обязательным, хвастаются об этом сверстникам, которым в свою очередь обидно от того, что в их семье все совершенно иначе. Будучи ребенком, видит во всем свою выгоду и невыгоду, не задумываясь о глобальном значении труда.*

*Согласна, перекладывать все обязанности на ребенка - абсолютно не честно. Труд для ребенка должен быть прививаем постепенно, когда в форме игры, а когда и в форме просьбы со стороны родителей. Но во всем есть свои плюсы и минусы и потому, я, примеряя на себя роль родителя, даже не знаю, как поступить.*

*Как-то летом, когда мне и моим братьям и сестрам совсем нечего было делать, тетя придумала нам веселую игру – мы должны были делать несложную работу по дому (вытирать пыль, мыть посуду, поливать цветы и т.д.), за что получали потом «талончики» на какую-нибудь вкусняшку, игрушку и т.д. Однако родители, узнав об этом нашем новом увлечении, запретили нам эту игру, что тогда, много лет назад, казалось нам полнейшей несправедливостью. Но теперь в какой-то мере я понимаю, что такая игра имела много плюсов и немало минусов. Одним из них является тот факт, что привыкнув к тому, что за любую помощь по дому полагается вознаграждение, мы бы обижались, если бы его не было, и следовательно не хотели бы выполнять просьбы, в погоне за собственной выгодой. Семья выступает как бы мерилем человеческих отношений во взрослом мире, в котором не все так просто и далеко не всегда справедливо.*

*Но все же необходимо приучать ребенка трудиться. Это пригодится ему потом во взрослой жизни, потому что так или иначе помимо других обязанностей ему придется столкнуться и с домашними делами.*

**А. Алина 11 класс**

*Ввиду моих жизненных обстоятельств, приобщение к труду у меня началось достаточно рано. Меня научили не просто убирать за собой вещи, еду или различные другие предметы, а мыть полы, выполнять дела по хозяйству уже с семи – восьми лет. Конечно, это происходило постепенно, но результат того стоил. Умение стирать одежду руками, как в старину, готовить еду, пусть не так вкусно, но все же... Все это помогло мне стать самостоятельной и быть настоящей хозяйкой. Такой труд всегда полезен, поэтому я даже рада, что несмотря на возраст, мое взросление начало происходить раньше.*

**З. Маша 11 класс**

*Хочу сказать, что труд дает человеку самые нужные качества. Трудовое воспитание необходимо в каждой семье.*

*В детстве, насмотревшись на будничные дела моей мамы по дому, я сама захотела помогать ей. Конечно, моя помощь была маленькой каплей в море, но когда я понимала, даже чувствовала необходимость этого, а моя мама стала походить на истинного хранителя дома в каком-то душевном его понимании. И сейчас я с уверенностью могу сказать, что дальнейший характер человека во многом зависит от родителей, так и любовь к труду – если родители покажут правильный пример, то ребенок обязательно впитает в себя это.*

**Б. Никита 10 класс**

*Сложно сказать, когда я начал помогать своим родителям по дому. В моей помощи не было ничего особенного: помыть посуду, почистить овощи, пропылесосить ковры. К 12 годам к моим обязанностям прибавилась помощь родителям на дачной стройке: принести вед-*

ра с песком и водой, поднести кирпичи, навести порядок в сарае, растопить баню, собрать в саду фрукты и овощи. Работа не сложная, но вкупе с летним зноем она быстро отнимает силы. Сейчас на меня возложены обязанности монтажника и домашнего электрика: поменять лампочки в люстре. Собрать журнальный столик, повесить полки, спустить в погреб овощи и консервы, затем поднять их на поверхность, зимой откопать гараж от снега. Иногда приходится ходить по магазинам в поисках нужного сверла, яблок подешевле – все это входит в перечень моих обязанностей вдобавок к мелким хозяйственным задачам.

### **Г. Чулпан 10 класс**

У нас в семье 4 человека: папа, мама, и мой брат, который старше меня на 10 лет. Сначала все детские обязанности возлагались на него. Потом постепенно перешли ко мне.

Я не могу сказать, каким был домашний быт до моего рождения. Только из рассказов знаю, что папа с мамой, являясь молодой семьей, много работали, зарабатывали на жизнь, а брат пытался следить за мной в период моего младенчества до 3-х лет и за домом.

Буквально еще два года назад нас обеспечивал только папа, потому что мама, в связи с проблемами со здоровьем, не работала, и все домашнее хозяйство было под ее руководством. Год назад мама устроилась на новую работу и домашние обязанности стали моими, но я не успевала следить за всем, поскольку была погружена в учебу, различные секции и кружки. Брат к тому времени уже работал и копил деньги, чтобы «встать на ноги». Однако, всю жизнь он был ответственным за технику и внебытовые дела. Например, интернет, телефония, настройка оборудования или разные юридические вопросы решал он. Так же он был «шофёром», то есть возил нас в деревню, по магазинам или куда-нибудь еще.

Папа у нас имеет золотые руки и все, что связано с любой ремонтной работой, всегда за ним. У нас есть традиция, что если на ужин плов, то на кухне орудует папа. Это его фирменное блюдо и никто не может готовить его так вкусно. Папа следил за мной, когда мне было 5-6 лет, он практически воспитывал меня.

Сейчас брат съехал от нас, его обязанности частично стали моими. Я учусь, но также активно занимаюсь внешкольной работой, поэтому сейчас слежу лишь за чистотой в доме.

Главными обязанностями нашей семьи всегда были, есть и будут взаимопонимание, поддержка, уважение и любовь.

### **З. Манижа 9 класс**

Когда мне было 5 лет, моя бабушка сказала мне: «Прежде чем просить у родителей что-нибудь, спроси у них, есть ли деньги для этого». Эти слова я помню до сих пор. Тогда мне стала понятна ценность денег и труда.

В дальнейшем я приходила на помощь родителям сама. Зная, что они приходят уставшими, убиралась и мыла посуду до их прихода. Родителям всегда нужно было много работать, и дома я всегда была одна. Черты самостоятельности вошли в мой характер еще до школы. Правда, готовить я не умела, но мама по выходным готовила разные вкусности. Я любила наблюдать за ее готовкой, даже умудрялась прилагать свои усилия. Мне всегда так и хотелось засунуть свои ручонки в тесто. Мама мне говорила: «Сейчас мы готовим для гостей, а когда будем готовить для себя, то ты тоже что-нибудь слепишь». Так со временем я и сама научилась готовить. Я научилась трудиться и ценю труд. Сейчас сразу же после школы я планирую уборку и готовку ужина. По выходным моя мама любит проводить генеральную уборку, но сейчас я делаю это до выходных, потому что мама в положении и ей это вредит.

Папу мы стараемся не утруждать домашними хлопотами. У него и так много работы. Смотря на него, я вижу, как он трудится, чтобы обеспечить нам счастливую жизнь.

Мне порой стыдно просить денег у родителей. Я пытаюсь зарабатывать их сама. Летом работала у мамы и папы, точнее, в их подчинении. У мамы 2 месяца убирала кабинеты в офисе, а у папы мыла коттеджи. Сейчас я зарабатываю творческой деятельностью.

*Я очень благодарна родителям за то, что они научили меня ценить и уважать труд свой и труд других.*

**Б. Настя 9 класс**

*У меня перед глазами есть идеальный пример женщины, которая стала успешной во всех сферах жизни благодаря трудовому воспитанию и на которую я равняюсь - это моя мама. Для меня она - пример во всем и смотря на нее, я вижу, какие обязанности по дому должна выполнять настоящая женщина. Почти все домашние дела, не считая мужских, выполняет она. Я пытаюсь ей в этом помочь, чтобы хоть как-то ее освободить от домашней работы. У нас в семье все построено так, что мама учит дочь женским делам, а папа учит сына мужской работе. Я считаю, что это правильно. Наши родители беспокоятся о нас с братом, они желают нам хорошего будущего, чтобы у нас не было проблем из-за того, что мы что-то не умеем делать.*

*В каждой семье воспитание детей проходит по-разному. Например, у нас с братом есть дежурство по кухне и по выносу мусора, а в других семьях такого нет.*

*Могу привести пример. Как-то раз пришла я в гости к своей подруге. Напоила она меня чаем, угостила конфетами и пригласила в свою комнату, а посуду просто сложила в раковину со словами: «Мама придет, помоем». Я была немного в шоке, ведь она уже взрослая девушка, у которой совершенно нет трудового воспитания, и это не потому, что мама плохая и не научила, а потому, что мама трудолюбивая и делает все сама.*

*Я считаю, что трудовое воспитание ребенка нужно начинать с детства. Не нужно проявлять слабость по отношению к ребенку и освобождать его от домашних обязанностей.*

**М. Анастасия, 9 класс**

*Многие родители стремятся оградить от труда свое чадо. Они считают, что трудолюбие возникает с возрастом. На самом деле это не так, потому что привычка к труду зависит от родителей, от их примера.*

*Я считаю, что в моей семье с этим все хорошо. Но до определенного момента я не делала ничего, потому что моя бабушка говорила родителям. Что любовь к труду придет с возрастом. Поэтому мама с бабушкой часто спорили по этому поводу. Но вот я выросла и теперь понимаю, что бабушка была права, любовь к труду сама не приходит, а ее надо воспитывать с детства.*

*Раньше, я смотрела на то, что делает мама и подражала ей, когда играла в игрушки. Сейчас же я так же во многих делах подражаю маме. Так как мы живем в частном доме, то мне приходится убираться внутри дома и снаружи дома, я готовлю кушать, весной все вместе сажаем семена и саженцы, а осенью собираем урожай. Я во всем стараюсь помогать маме.*

*Со стороны папы мне тоже всегда много поручений. Например, я вместе с отцом убираю снег зимой, а летом – листья, упавшие яблоки. Так же я могу делать некоторые мужские дела, такие как забить гвоздь и повесить картину, колоть дрова. Все эти трудовые навыки пригодятся в жизни.*

**Х. Карина, 9 класс**

*В нашей семье труд – это неотъемлемая часть воспитания. Моя мама призывает меня любовь к труду. Каждую неделю мы вместе убираем квартиру. Также я посещаю свою бабушку и убираюсь у нее в квартире. Она считает, что я провожу целую генеральную уборку, но для меня это является самым обычным делом и приносит удовольствие. Вот оно, трудовое воспитание в моей семье, которое передается из поколения в поколение. Трудовое воспитание - это не только способ научиться содержать дом в чистоте и порядке, но и воспитать в себе силу воли, терпение, умение выполнять всё сразу, а не «откладывать в долгий ящик». Именно этому я научилась, благодаря трудовому воспитанию в моей семье.*

### **А. Михаил, 9 класс**

*Родители с самого детства хотели привить мне любовь к труду, и у них это получилось. Мой дедушка очень трудолюбивый человек, мой папа говорит, что дед не может жить сложа руки, он всю жизнь был занят чем-либо. Он очень часто зовет меня помочь ему с каким-либо делом. Мы вместе строим баню, зимой мы вместе убираем снег. С самого детства я помогаю родителям по дому.*

*Труд – это неотъемлемая часть нашей жизни, без него мы начинаем деградировать. С каждым новым поколением люди становятся все ленивее и ленивее, так как за них все делают машины. А наши родители, деды, прадеды – люди старой закалки, в их время без труда было очень сложно жить.*

*Я знаю, что моя семья воспитала меня правильно.*

### **З. Никита, 9 класс**

*Трудовое воспитание – это основное воспитание ребенка. Оно развивает трудолюбие и дисциплину. Его основная задача – подготовить ребенка к взрослой жизни. В семьях, которые живут в частных домах, трудовое воспитание проходит намного лучше, чем в тех, которые живут в квартирах, так как обязанностей в них намного больше. Ведь надо колоть дрова, топить баню, убираться дома. Летом – огород, надо сажать, копать, поливать. Зимой уборка снега, уборка в гараже, перед домом, ремонт и множество других дел. Особенно тяжело тем, у кого нет отца, знаю на своем опыте.*

*Иногда бывает так, что очень много дел, но при этом ничего не хочешь делать. Через некоторое время ловишь себя на мысли, что кроме тебя их никто не сделает, очень лениво и с огромным нежеланием встаешь с кровати и идешь делать дела.*

*Ну а какие дела могут быть у семьи, которая живет в квартире? Вынести мусор, убрать в комнатах, помыть посуду, впрочем – все. В этих семьях трудовое воспитание идет через учебу. Ходить на учебу, хорошо учиться, выполнять домашнюю работу. Если ребенок, проживающий в квартире, не выполняет это, то никакого трудового воспитания у него не будет.*

*Трудовое воспитание должно быть у каждого ребенка, ведь без привычки трудиться в будущем будет очень трудно. Но родители должны помнить о том, что не надо перегружать ребенка, иначе у него отпадет желание трудиться и работать.*

### **З. Виктория 8 класс**

*Что такое семья? Семья – это такое общество, члены которого связаны кровными узами, общими обязанностями и особыми взаимоотношениями. Давайте порассуждаем на тему обязанностей.*

*Я считаю, что у каждого в семье должны быть свои обязанности, будь то мытье посуды за собой или выгул собаки по вечерам. Первым примером для детей являются, конечно же, мама с папой. Их трудовые обязанности начинаются с самого мелкого, к примеру, заправлять по утрам постель. И заканчиваются чем-то гораздо более значительным, например, зарабатывать и содержать всю семью. Дети также должны помогать родителям, пусть даже эта помощь будет практически незаметна, однако, она пойдет на пользу самому ребенку, он станет привыкать к труду и к тому, что чтобы в этой жизни получить что-то, сначала нужно потрудиться самому. Именно поэтому в моей семье у меня тоже есть свои обязанности. Поскольку я самый старший ребенок в семье, родители возлагают на меня большие обязанности, нежели на младшую сестренку первоклассницу. Каждый день я мою за всеми посуду, вечером хожу выкидывать мусор, сижу и нянчусь с нашим годовалым малышом. Чуть реже я мою полы в квартире, вытряхаю ковры и т.д. Ко всему этому я отношусь вполне нормально, т.к. понимаю, что без моей помощи маме будет очень трудно.*

**Б. Данис, 8 класс**

*Моя семья живет в частном доме, и все трудовые обязанности делятся поровну. Меня с детства учили большинству дел, которые пригодятся в хозяйстве. Мой отец научил меня колоть дрова, пилить, строгать, забивать гвозди и многому другому. Мама с бабушкой меня научили мыть, стирать, пылесосить и многим полезным делам, которые я делаю.*

*Все эти навыки пригождаются мне почти ежедневно, потому что нам нужны дрова, чтобы разжечь огонь в печи, которая стоит в бане, мне нужно помочь папе с электричеством. Так же у меня есть трехмесячная сестренка, которая не должна дышать пылью. Поэтому мне пригождаются навыки мытья полов, которые мне привили мама и бабушка. В итоге я могу сказать, что для меня трудовое воспитание необходимо и оно нужно мне в повседневной жизни.*

**Д. Рувим, 7 класс**

*У моих родителей 12 детей, из которых я десятый. Один брат женился и две сестры вышли замуж. У моих родителей 8 внуков, а у меня 8 племянников: 6 детей у старшей сестры, один ребенок у средней сестры, один ребенок у старшего брата. Сестры часто приезжают к нам со своими детьми, и тогда мы собираемся вместе и рассказываем друг другу новости, которые происходили во время их отсутствия. Я часто возжусь с племянниками, мне это очень нравится, особенно тогда, когда они только начинают ходить. Они сделают два-три шага и начинают падать, а я в это время ловлю их сзади.*

*У нас в семье у каждого есть свои обязанности. Которые мы выполняем каждый день. Мои обязанности простые: утром заправить свою постель, вынести мусор, встретить младших сестреночек из музыкальной школы, когда темно. Иногда подмести пол в своей комнате и протереть. Мне эти обязанности выполнять легко, потому что я привык к ним.*

*Мне нравится моя семья, потому что она большая и очень дружная.*

**Х. Герман, 7 класс**

*Я считаю, что трудовое воспитание в семье необходимо. Ведь если родители не будут приучать своего ребенка к труду с ранних лет, то в будущем он ничего не сможет делать сам.*

*Давайте возьмем, например, мою семью. Я живу с мамой и бабушкой, и всячески помогать им и работать по дому у меня времени нет, поскольку я детства я занимаюсь спортом. Но не надо думать, что я ничего не умею самостоятельно делать, ведь родители, спорт и школа с детства воспитывали меня и приучали трудиться.*

*К примеру, я ежедневно делаю домашнее задание, и родители никогда не просили меня сесть и начать их делать потому, что с ранних лет я сам себя приучил первым делом по приходу из школы, а позже и по приходу с тренировки делать домашнее задание. Чтобы постоянно заниматься спортом и вовремя выполнять домашнюю работу, в свободное время я делаю не только задание на следующий день, но и на последующие дни тоже. Со своей тренировочной группой мы часто ездим на спортивные сборы и соревнования в другие города. Например, я уже побывал в Саратове, Воронеже, Краснодаре, Заинске и в Москве. А там приходится жить самостоятельно потому, что спортсмены проживают в разных квартирах, а иногда и в разных домах, отдельно от тренера. И там мне приходится самому стирать, убирать, ходить в магазин, выкидывать мусор, мыть посуду и даже рассчитывать денежный бюджет, который у меня имеется, на несколько недель и даже на месяц. Поэтому трудовое воспитание мне пригождается сейчас, и обязательно будет пригождаться в будущем.*

**Н. Рената 7 класс**

*У меня замечательная семья, в которой царит любовь, взаимопонимание и доверие. В нашей семье четыре человека: папа, мама, брат и я.*

*Мой папа – Рустем Якупович. Ему 47 лет. По характеру он очень спокойный и ответственный. Благодаря ему у нас дома никогда не бывает текущих кранов, тупых ножей, разболтавшихся розеток или сломавшейся техники. Мы не успеваем что-нибудь доломать, а он уже чинит. И это ему не в тягость – он любит, чтобы в доме был порядок. Я знаю, что он всегда решит нашу любую проблему. Мы за ним как за каменной стеной.*

*Мою маму зовут Фирдина Мидхатовна, ей 45 лет. Она - наша домохозяйка и на ней основной груз домашних забот. Но моя мама - это не только комфорт и уют в доме, но и нежность и ласка, окружающая каждого из нас. Рядом с ней мне хорошо и спокойно. Проблемы кажутся маленькими, а жизнь прекрасной. Брату Искандеру - 23 года. Он очень добрый и отзывчивый. Правда, иногда мы ругаемся, но ненадолго и не всерьез. У моего брата есть любимое хобби – езда на велосипеде. И летом и зимой он ездит на работу на нем. В выходные дни выезжает с другом на длительные заезды. Уже третий год он участвует в фестивале «Звездная велоночь».*

*Четвертый член семьи – это я. Меня зовут Рената, мне 13 лет. Я учусь в общеобразовательной и музыкальной школах. В свободное время я занимаюсь музыкой или читаю.*

*Мы любим вместе проводить время. Я очень люблю свою семью. Моя семья – моё счастье.*

**Г. Алия, 7 класс**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!

*Каждый человек любит, ценит свой дом и свою семью. Ведь дом считается надежной крепостью, где можно укрыться от любых жизненных невзгод. Люди, которые в нём живут, всегда поймут и поддержат в трудную минуту.*

*Семья – это самое главное. Что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, на совместных действиях и общении друг с другом. Здесь мы можем услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать нам люди со стороны и здесь нас никогда не разлюбят. Именно в семье ты действительно дорог и семья сделает всё, чтобы ты чувствовал себя счастливым.*

*Главная роль в создании семейного очага принадлежит, конечно, матери. Женищина с древних времён была хранительницей очага. Я очень люблю свою маму. У меня нет от нее никаких секретов, потому что я ей полностью доверяю и знаю, что ее совет всегда поможет. Это тот человек, который поддержит меня в любой трудной ситуации. Моя мама еще и хорошая хозяйка. На кухне она творит чудеса. Как вкусно она готовит! Я часто задаю себе вопрос: «Как она все успевает?» Наверное, ей придает силы безграничная любовь к нам. Благодаря ей, в нашем доме всегда тепло, уютно и комфортно. Я всячески стараюсь ей во всем помогать: мою посуду, полы. Всегда стараюсь, чтобы в моей комнате был порядок, забочусь о своей маленькой сестренке.*

*Главой нашей семьи является папа. Вся тяжелая работа держится на нем. Работает он вахтовым методом: добывает газ на севере. Нет такой задачи, с которой бы мой папа не справился. Он очень добрый, но временами бывает строг. Также он сильный и смелый, часто любит шутить. Папа всегда поможет, если что-то не получается, натолкнет на правильное решение. Я считаю его примером для подражания.*

*В семье нас три сестры. Родители с детства учили нас любить и уважать друг друга. Мою старшую сестру зовут Ляйсан. Она учится в университете на факультете архитектуры и дизайна. Несмотря на то, что она старше меня на шесть лет, мы с ней близкие подруги. Она всегда понимает меня и дает ценные советы.*

*Всеобщей любимицей нашей семьи является моя сестренка Асель. Ей еще только три годика. Она очень ласковая, открытая и озорная. Асель любит петь и танцевать.*

*Сама я учусь в седьмом классе и хожу в музыкальную школу. Играю на скрипке. В свободное время я люблю вязать.*

*Каждая семья должна иметь свои традиции, свои семейные праздники. Мы стараемся соблюдать свои национальные традиции. Одной из важных таких традиций, по моему мнению, является сохранение и передача другим поколениям родного языка. Дома мы стараемся разговаривать на татарском языке. Ходим на спектакли и концерты на нашем родном языке. В отношениях со старшим поколением наши родители являются для нас самым достойным примером. Мы любим и уважаем своих бабушек и дедушек. Часто звоним им и узнаем об их здоровье, радуем их своими успехами. Мы любим все вместе проводить домашние праздники. Для нас это прежде всего улыбки, смех, подарки, друзья, близкие люди, с которыми хочешь встретиться и пообщаться. К самым важным семейным праздникам готовимся все вместе. Это объединяет нас и приносит радость. Еще мы любим путешествовать. Наша семья побывала в разных интересных местах. Я считаю, что путешествия тоже объединяют членов семьи.*

*Я очень горжусь своей семьей. Это – самое дорогое в моей жизни. Я всегда иду домой с радостью, потому что знаю, что меня там ждут и любят. Семья – это важнейшая опора для любого человека.*

**Что должно делаться (делается) в вашей семье, чтобы ребенок чувствовал себя ее частью, то есть комфортно, в безопасности, в любви?**

Рассуждения учащихся 8 класса.

**Ф. Алия**

*Я считаю, что каждый ребенок в семье должен чувствовать себя ее частью. Не нужно выделять кого-то, проводить с ним больше времени. Также в семье должно быть полное взаимопонимание и поддержка.*

*Я уважаю, поддерживаю и люблю каждого члена своей семьи. В моей семье каждый ребенок чувствует себя комфортно. В сложной ситуации мы всегда поможем друг другу, поддержим и постоем друг за друга, поможем, если кто-то что-то не умеет делать, родителям поможем с домашними обязанностями. Я люблю каждого члена своей семьи. У каждого есть свои плюсы и минусы - это и есть их особенность.*

**К. Катя**

*Я считаю, что в семье каждый должен уважать друг друга. Это, наверное, самое важное. Чтобы ребенок чувствовал себя частью семьи, родителям нужно уделять больше внимания своим детям, а если детей двое, то внимание, любовь и забота должны быть распределены поровну между детьми. Родителям нужно делиться новостями, новыми решениями с детьми. Но не менее важно, доверять ребенку, не ограничивать его во всем. Родителям следует уважать решение своих детей и, конечно же, давать советы. В моей семье все это присутствует, хоть и не полностью, я чувствую себя частью семьи. Но иногда возникают недопонимание и разногласия между моими родителями и мной. Я думаю, что это нормально. И нам нужно стараться понимать друг друга еще больше.*

**С. Андрей**

*Родители должны уделять ребенку больше внимания, организовывать совместный семейный досуг, например, играть всем вместе в настольные игры, знать интересы друг друга, уметь найти общий язык с ребенком, найти общую тему для разговора с ребенком, знать, чем ребёнок увлекается, что ему нравится. Тогда ребенок будет чувствовать себя частью семьи и ему будет в ней комфортно.*

**М. Лейла**

*Я считаю, что ребенку очень нужно общение с родителями, особенно если ребенок в семье один и ему не хватает собеседника. Поэтому мама должна больше общаться с ребенком. Для ребенка очень важна совместная деятельность с родителями. А еще для ребенка очень важны нежные прикосновения родителей. Родители должны обнимать, целовать своих детей, тогда дети будут счастливыми, будут чувствовать себя в безопасности и в любви.*

### **Ш. Светлана**

*В семье должны быть совместные веселые вечера, общие интересы и совместная деятельность родителей и детей. Члены семьи должны поддерживать друг друга и относиться друг к другу с пониманием, какая бы ситуация не сложилась. Родители должны любить своего ребенка безусловной любовью, любить его, каким бы он ни был. И родители должны уметь показать ребенку свою любовь.*

### **Б. Данис**

*В моей семье делается все необходимое, чтобы я чувствовал себя ее частью. Меня любят, уважают, мне доверяют, ко мне прислушиваются, многое для меня делают. Я чувствую, что я являюсь частью семьи и поэтому с моей стороны, конечно же, идет отдача: я помогаю маме и бабушке по дому, а папе на улице. Но это не все, мне кажется, что еще должны так же выполняться и такие условия как:*

- 1) Взаимно поддерживать интересы друг друга;*
- 2) Родители и дети должны уметь разбираться в психологических особенностях возраста друг друга, особенно в возрастных кризисах и проблемах с ними связанными;*
- 3) В семье должно быть общее увлечение.*

### **К. Стас**

*Семья должна иметь достаточные финансы (родители должны работать), чтобы семья жила в достатке. Нужно гулять всей семьей, потому что ребенку очень нужно внимание родителей. Родители должны уделять время на образование ребенка. Для того чтобы ребенок чувствовал себя в семье безопасно, нужно сделать так, чтобы ребенок доверял родителям и не боялся рассказать им что-либо, чтобы ребенок всегда чувствовал опору в семье (среди родителей, братьев, сестер). Так же нужно, чтобы семья старалась всегда все делать вместе. Родители должны принимать своего ребенка таким, какой он есть, не осуждать его ошибки, а стараться найти его способности и таланты и развивать их.*

### **Г. Данил**

*Я считаю, чтобы ребенок чувствовал себя в семье комфортно, в безопасности, в любви, к нему надо относиться в соответствии с возрастом, предъявлять к нему требования тоже надо в соответствии с возрастом. Неподобающее отношение к ребенку может привести к ухудшению его эмоционального состояния. Например: Ребенок учится в школе, в семье у него много братьев и сестер, за которыми надо следить. Почти с первого класса старший ребенок ухаживает за своими младшими братьями, сестрами. В течение долгого времени он все больше и больше времени тратит не на учебу, а на все возрастающую заботу о младших братьях и сестрах. Через несколько лет у ребенка ухудшается учеба, портится его эмоциональное состояние, потому что кто-то из окружающих начинает этого ребенка считать умственно отсталым, кто-то инфантильным. Поэтому к каждому ребенку должны предъявляться требования в соответствии с возрастом. Тогда ребёнок будет чувствовать себя в семье комфортно.*

### **З. Диана**

*В моей семье я чувствую себя прекрасно. Меня любят и меня поддерживают, со мной общаются и дают советы. Родителям я доверяю абсолютно все, потому что я знаю, что это единственные люди, которые не осудят и поймут. Родители есть у меня в друзьях в контакте. Они у меня самые лучшие. Даже если они не знают, что мне посоветовать, то они*

*ищут любые способы, чтобы мне помочь. Я помогаю своим родителям, не ругаюсь с ними, потому что мы все вопросы решаем спокойно.*

*Чтобы ребенок чувствовал себя в семье комфортно, в безопасности и в любви, он должен чувствовать, что родители его понимают. Мои родители меня понимают.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>I.</b>   | Карцева Л.В. О проекте «Семьеведение»   | 2   |
| <b>II.</b>  | Одинцова С.В. Семьеведение в деятельности педагогов гимназии № 40 как ресурс эффективной семейной социализации учащихся | 4   |
| <b>III.</b> | Разработки классных часов и внеклассных мероприятий в начальной школе   | 8   |
| <b>IV.</b>  | Разработки классных часов и внеклассных мероприятий в 5 – 11 классах  | 43  |
| <b>V.</b>   | Материалы родительских собраний   | 109 |
| <b>VI.</b>  | Трудовое воспитание в семье.<br>(Фрагменты сочинений учащихся гимназии № 40)  | 119 |

